



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域
回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域
備課社群：特教教學群
教學單元：認識分數

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 29 日 12 時 40 分 地點：特教班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 10 時 30 分 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

➤ 能認識分數的基本概念。(n-II-6-1、N-4-6)

* n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。

* N-4-6 日常生活中分數的概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

甲生(四年級智障重度)：學生可根據視覺提示分類(3 種以內)；可使用蔬果切切看切開蔬果；平面的圖形較難判別找出一樣的。

乙生(三年級智障重度)：學生大致了解「一半」的意思，可根據口語提示做分分看的練習；可以找出一樣和不一樣的地方；能寫數字 1~5。

丙生(三年級智障重度)：能找出物品、形狀的另一半。

丁生(三年級智障中度)：學生大致了解「一半」的意思，可做分分看的練習；可以找出一樣和不一樣的地方；能寫數字 1~10。

戊生(一年級智障極重度)：學生認知能力不佳，注意力相當短暫，能握住大約手心大的物品約 5 秒

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預備活動：播放「分他一半啦」影片，邊看影片邊講解，重複複習分分看的概念，並預習一半和二分之二的主题。

(二)綜合活動：

1.分分看練習：蔬果切一切。

2.找出相同的另一半，組合起來。

3.重複練習。

(三)綜合活動：歸納學生常忽略的部分，重點提醒提醒學生，一半是指兩邊都要

一樣：一樣大、一樣的形狀。

四、學生學習策略或方法：

(一)視覺提示：分數盤、蔬果教具。

(二)實作體驗：讓學生實際操作分成一半的過程。

(三)視學生個別化需求給予個別化協助。

五、教學評量方式：

提問、實作、書寫

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 30 日 12:40--13:20 地點：特教班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域					
回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術					
備課社群：特教教學群					
教學單元：認識分數					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 10 時 40 分 地點：特教班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師說明本節課為數學課，複習「分分看」內容，從影片中再次複習分一分的概念。利用蔬果模型及實際物品讓學生對分一分的概念有更深刻印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師請學生靠近擺放物品的地方，讓學生可以看得更清楚。 手部較無法握住蔬果及玩具刀的學生，能協助以正確的方法握住。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師請乙生、丙生幫忙拿出蔬果教具及蠟筆，並及時給予回饋和鼓勵。 教師協助甲生、丁生使用玩具刀具，並複誦「切一半」，讓學生可以反覆練習。 學生練習完之後，老師再重新介紹過程中，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術
 備課社群：特教教學群
 教學單元：認識分數
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 10 時 40 分 地點：特教班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生較不熟悉的部分。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師進行教學之前，先提醒學生：眼睛看老師，集中學生的注意力。 10:02 戊生一直掉落手中的物品，教師跟學生說，要拿好，一隻手拿一個，不要兩個擠在一起。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	教師將全部學生座位排到前面，以便就近使用蔬果教具。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	教學過程中，教師多給予鼓勵和讚美，讓學生更樂於學習。			



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域
 備課社群：特教教學群
 教學單元：健康每一天
 回饋會談日期：110 年 12 月 30 日 13 時 00 分 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教學時能因學生能力，給予不同程度的支持。
- 學生大部分能融入課堂學習，學習動機佳。
- 上課時能給予學生良好的回應，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 丙生在課堂中，常會有咬手和碎碎念的情況，可再多提醒注意。
- 戊生的注意力持續度不長，需時常提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	特殊需求領域課程之設計與實作	特教中心、特教群教師	109 上學期
		以核心素養融入特教課程設計與評量		
		議題融入課程之設計與實作(含性平議題)		

四、回饋人員的學習與收穫：

以常見的蔬果教具帶入分數的概念，提升學生的興趣，提升學生對於生活中分數的認識。

授課教師： 陳怡廷 任教年級： 特教班 任教領域/科目： **數學領域**
回饋人員： 邱于涓 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 語文、藝術與人文、生活領域
備課社群： 特教教學群
教學單元： 認識分數
教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 30 日 10 時 40 分 地點： 特教班教室

