

觀察前會談紀錄表

教學者代號：鄭亦庭

任教年級：三年級 任教科目：體健科/田徑類

課程主題：個誠歡喜（創造性體健課）

觀察者：陳虹君

觀察前會談時間：111/01/06(周四)13:30-14:10

1、**教材內容：**

該單元的教材內部分析以認識動作概念與技能練習完成聯合性動作技能；外部分析以暖身、伸展動作為動作基礎，研發跑、跳與行進間跑跳的遊戲，透過遊戲學習策略與本土語文教育，充實學生具備田徑跑、跳與行進間跑跳的各項能力，同時能將聯合性動作技能與運動相關知識應用於日常。

2、**教學目標：**

- (一)認識基本動作技能：穩定性技能。
- (二)認識基本動作技能：移動性技能。
- (三)操作基本動作技能：實作綜合技能，完成聯合性動作技能。
- (四)引導學生學習觀察並提出成功經驗的分享與反思。

3、**學生經驗：**

學生已經於先前課堂中學習過九大關節柔動法、60公尺短跑及基礎跳繩，且能將有關之必要知識活用於新的動作技能，預防身體過度使用，具備適度保健自身安全的能力。

4、**教學活動：**

課堂教學之初，運用有效教學技巧，使學生持續參與學習後再分組訓練跑、單腳跳、雙腳跳及側併步，從跑動中探索身體不同動作的跑步方式；在教學過程中，設計引起學生學習興趣與動機的創造性戲劇遊戲，依照事前規劃之路線讓學生分組完成單腳跳跳繩或雙腳挑跳跳繩，鼓勵學生充分展現對於聯合性動作技能的學習程度，並提升團隊成員合作與個體自信心。

5、**教學評量方式：**

依據多元智能理論取向設計分組活動，引導學生互相觀察並與學生進行面談的方式進行教學評量。從中確實掌握教學目標，兼顧技能與情意的評量，並適切解釋評量的結果。

6、**觀察時所使用的發展規準：**

- (一)課程設計與教學層面，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣和評量回饋
- (二)班級經營與輔導層面，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導和師生溝通
- (三)專業精進與責任層面，包括個人專業與師生校園參與。

7、**觀察的工具和焦點：**

依據個人實務經驗分析教師教學風格以及學生是否專注於學習活動，並採用教師專業發展規準觀察紀錄表，依序檢核教學方案、教學技巧、實施評量以及學習情境的評比，最後完成教學演示的綜合評述。

8、**回饋會談時間和地點：**

111.01.13(週四)13:30~14:10 行政辦公室。

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目	體育領域/田徑類		設計者	鄭亦庭
實施年級	三年級		總節數	第一節，40分鐘
單元名稱	個誠歡喜（創造性體健課）			
學習重點	學習表現	<p>認知</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>情意</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>技能</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現。</p> <p>行為</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間跑跳的遊戲。</p>		
跨域融入	實質內涵	<p>主要依據ENJOY體育教學模組架構，透過遊戲學習策略與本土語文教育，自編教材引導學生具備田徑-跑、跳與行進間跑跳的各項能力，養成運用同理心與他人進行溝通與互動，理解體育基本概念同時能將相關知識應用於日常。</p>		

教學活動	教學活動內容及實施方式	學習重點暨 核心素養呼應說明
E	<p>◎熱身活動【Engagement/穩定性技能】</p> <p>活動目的：個體訓練反應力，練習身體的協調性與穩定度；解構身體動作：蹲、扭、彎、揮擺。</p> <p>場地：小操場</p> <p>器材：色盤、三角錐</p> <p>時間：00:05</p>	<p>◎認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>◎具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
N	<p>◎情境轉換【New situation/移動性技能】</p> <p>活動目的：分組訓練跑、單腳跳、雙腳跳、側併步，從跑動中探索身體不同動作的跑步方式。</p> <p>場地：小操場</p> <p>器材：色盤、三角錐</p> <p>時間：00:10</p>	<p>◎認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>◎具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
J	<p>◎體驗挑戰【Just challenge/基本動作綜合技能】</p> <p>活動目的：結合(1)走<i>kiânn</i>、(2)跑<i>tsáu</i>、(3)蹲<i>khô</i>、(4)跳<i>thiàu</i>、(5)側併步遵循教學設計的路線完成單腳跳跳繩或雙腳跳跳繩的基本動作技能。</p> <p>場地：小操場</p> <p>器材：色盤、三角錐</p> <p>時間：00:10</p>	<p>◎表現聯合性動作技能。</p> <p>◎具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
O	<p>◎學習觀察【Observation/理解基本動作技能】</p> <p>1.〈提問一〉不同的動作帶給你什麼樣的身體感覺？</p> <p>2.〈提問二〉在遊戲中，你有發現哪一組最快完成嗎？</p> <p>3. 請最快的組別與最慢的組別分別示範一次。</p> <p>4.〈提問三〉經觀察後，有發現健康的身體應具備哪些能力嗎？</p> <p>場地：小操場</p> <p>器材：無</p> <p>時間：00:10</p>	<p>◎表現認真參與的學習態度。</p> <p>◎描述參與身體活動的感覺。</p>
Y	<p>◎反思分享【Yes, we got it/活用基本動作技能於生活】</p> <p>1.成功經驗的分享</p> <p>2.統整併回饋上課內容</p> <p>3.預告下次上課內容：操作性技能</p> <p>場地：小操場</p> <p>器材：無</p> <p>時間：00:05</p>	<p>◎透過身體活動，探索運動潛能與表現。</p>

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：體健科/田徑類 單元：自編教材 年級：三年級
 教學日期：111.01.11(週三) 教學者：鄭亦庭 觀察者：陳虹君
實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	執行遊戲學習策略結合本土語文教育授課皆能主動協助學生克服學習時之困難。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		V		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	授課方式深入淺出；教學認真，授課內容多元，注重學生學習狀況。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	注重學生互動，教材與評量方式不斷更新，值得肯定。	V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	由學生學習回饋意見的反應可知教學有方法，教學受到學生認同。	V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	教學認真，授課方式活潑，能充分掌握課程內容及教材，引起學生興趣，並不斷提升教學策略，教學成效優異。就教師專業而言，能將體健領域的課程教學生動並讓學生全情投入，兼顧學生學習本土語言的興趣實屬不易。有良好的表現，期許保持教學優良表現並持續精進。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：鄭亦庭 任教年級：三年級 任教科目：體健科/田徑類

課程主題：個誠歡喜（創造性體健課）

觀察者：陳虹君 觀察後會談時間：111.01.13(週四)13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

教學者能與學生達成良好的默契，幫助學生快樂學習。在執行遊戲學習策略時，指令清楚，能有效協助學生克服學習時之困難。

教學緊扣主題，時間掌控得當，且能充分掌握課程內容及教材，引起學生學習興趣，並不斷提升教學策略，將體健領域的內容課程生動結合本土語言教育，適性引導學生全情投入，教學成效優異。

二、教學者教學待調整或改變之處：

(一)建議教學者能適時增加本土語言教育的雙語內容，提升語言學習的挑戰性。

(二)側併步建議先解構動作、單獨教學與練習，讓學生們皆確實掌握動作的細節為目標。

(三)建議在教學中可反覆提醒學生注意事項，以強化穩定度為優先，鼓勵學生多方嘗試動作的機動性。

三、對教學者之具體成長建議：

不論事前教案如何編排，教學現場可適時調整課程內容的難易程度，發現學生一不能專注，老師就可以給予不同的提示或轉換任務，例如變化隊形的排列組合或是完成的速度快慢變化等等。

調整環境策略可增加目標的具體性，減少外在環境的干擾與誘惑的刺激，例如拉近與學生面談的距離。