

領域/科目		社會	設計者	許圳卿
實施年級		三年級	教學時間	共 3 節 (本教案為第3節)
單元名稱		居住地方的特色與故事		
課名名稱		居住地方的特色		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> <li>●多元文化教育</li> <li>多 E1 了解自己的文化特質。</li> <li>多 E2 建立自己的文化認同與意識</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域三下第4單元第1課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</li> <li>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

## 一、尋找居住地方的特色

### (一)閱讀與討論

引導學生閱讀課本第 50 頁的情境圖，說一說：

1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？

答：纜車、紅茶、山、湖。

2. 情境圖介紹的是臺灣哪一個地方？你怎麼知道的？

答：南投縣魚池鄉，因為有日月潭、還有纜車、有名的魚池紅茶。

3. 說出情境圖中最讓你好奇的事物。

答：學生自由作答。從纜車看出去的風景是什麼樣子？

4. 情境圖中用什麼來介紹這個地方？

答：日月潭、纜車、有名的魚池紅茶。

◎引導學生閱讀課本第 51 頁「尋找居住地方特色」的圖文，說一說：

1. 居住地方的特色是來自於哪些事物？

答：特別的自然景物、建築、飲食等。

2. 說到「八卦山」，就會想到哪一個地方？

答：彰化縣彰化市。

3. 說到「清水祖師廟」，就會想到哪一個地方？

答：新北市三峽區。

4. 說到「蝦捲」，就會想到哪一個地方？

答：臺南市安平區。

5. 說到「火炎山」，就會想到哪一個地方？

答：苗栗縣三義鄉。

6. 說到「花蓮薯」，就會想到哪一個地方？

答：花蓮縣。

7. 說到「101」，就會想到哪一個地方？

答：臺北市信義區。

8. 我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？

答：學生自由作答。有很多廟、古蹟、有名的小吃。

～第一節結束／本課共 3 節～

### (二)探究與討論

教師提問：

1. 住在外地的親戚來到你家拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺說一說。

答：學生自由作答。我們臺中有有名的媽祖廟、博物館、夜市……。

2. 你想知道哪一個地方的特色，可以上網查一查資料，讓自己更了解。

### (三)習作指導

教師引導學生完成習作第 16 頁的第一大題。

### (四)歸納統整

1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？

答：學生自由作答。食物（名產）是最好讓人家聯想地名的特色。

2. 教師統整：居住地方的特色大多來自於讓人印象深刻的自然景物、建

40

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表
- 實作表現

25

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

5

10

- 實作表現
- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

築、飲食等。我們平日要多觀察自己居住的地方，發掘新的特色，也許有一天也可以成為居住地方的代表喔！

～第二節結束／本課共3節～

## 二、居住地方即將消失的特色

### (一)閱讀與討論

引導學生閱讀課本第52、53頁「居住地方即將消失的特色」的內容，說一說：

1. 「海牛犁蚵田」的景象在臺灣哪一個地方？

答：彰化縣芳苑鎮。

2. 「海牛」指的是什麼？

答：在潮間帶幫忙蚵農採收蚵的黃牛。

3. 「海牛」的數量為什麼會愈來愈少？

答：因為被鐵牛車取代了。

4. 地方人士做了什麼來保存「海牛犁蚵田」的文化？

答：發展觀光，並將「海牛犁蚵田」登錄為無形的文化資產。

### (二)探究與討論

教師提問：

1. 為什麼居民要努力保留「海牛犁蚵田」的文化？

答：學生自由作答。想要保存古時候人共同的生活記憶。

2. 為什麼有些居住地方的特色會消失？

答：學生自由作答。有可能是因為對改善居住地方的生活沒有幫助。

3. 我們居住的地方是否有些特色即將消失？我們可以做些什麼來保留居住地方的特色？

答：學生自由作答。捏麵人，可以去學習製作、或是上網宣傳。

### (三)習作指導

教師引導學生完成習作第17頁的第二大題。

### (四)歸納統整

1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？

2. 教師統整：居住地方的特色有時候會因為時間、空間的改變而消失，或是改變。如果認為這個特色是值得保留的，居民就要一起努力。

～第三節結束／本課共3節～

15

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

15

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 實作表現

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

參考  
資料

- 南一版社會三下教師手冊