

# 生活課程一上主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	周宛平
實施年級	一上	教學時間	共_1_節，_40_分鐘
主題名稱	三、哇！好想吃		
單元名稱	1.午餐大探索		

## 設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

- A1 身心素質與自我精進  
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- A2 系統思考與解決問題  
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
- A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

●B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的

元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

●C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

融入議題與其  
實質內涵

●品德教育

品 E1 良好的生活習慣與德行。

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>●生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
與其他領域/科目目的連結	無
教材來源	●南一版生活一上主題三單元1
教學設備/資源	<p>●菜單、午餐實體菜餚。</p> <p>●食物圖片。</p> <p>●營養午餐的圖片、影片、課本、投影機。</p>
學習目標	
1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。	

2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。
3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。
4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。
5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、 引起動機、</p> <p>(一)具體操作：教師準備各種食材圖片演示。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師拿起一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材?</li> <li>2.教師又拿起一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材?</li> <li>3.教師詢問學生，將兩個食材放在一起煮，會變哪一道料理?</li> </ol>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> </ul>
<p>二、 發展活動</p> <p>(一)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生討論:『你喜歡吃的菜是什麼?』</li> <li>2.讓學生分享想法。</li> </ol> <p>(二) 教師教導學生用造句方式練習說完整的句型。</p> <p style="padding-left: 40px;">學生說:『我喜歡吃(        ), 因為它(        )』</p> <p>(三)教師以情境引導學生:『這些菜是從哪裡來的?』</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>

整理與討論：全班共同討論彙整

10

●口頭發表

### 三、綜和活動

請學生畫下「一道菜餚」，然後進行猜菜餚遊戲。

10

●實作表現

參考資料

●南一版生活一上教師手冊。