

備觀議課教案設計

領域/科目	英語領域	設計者	葉幸玲
實施年級	三年級	總節數	4節/3節
單元名稱	Is That a Dog?		
設計依據			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作	
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣, 嘗試運 用基本的學習策 略, 強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文 訊息的能力, 能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下, 能運用所 學、字詞及 句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力, 以增進英語 文聽說讀 寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動, 培養團隊合 作精神。	
	跨領域課綱 (社會)	社-E-C2 建立良好的人際互動關係養成尊重差異關懷他人及團隊合作的態度	
學習重點	學習表現 (英語)	1-II-2 能聽辨英語的子音母音及其基本的組合 1-II-4 能聽辨句子的語調 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易巨型的句子 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
學習表現 (社會)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物的與環境的關懷
學習內容 (英語)	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>
學習內容 (社會)	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見
議題 融入	生命教育
與其他領域/ 科目的連結	社會領域
教材來源	翰林三下 Here We Go
第三節課學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Is This a Big Dog? 2. 能辨識唸讀短母音音組-ed 及 -et 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以-ed,et所組成的字詞,如: bed,red,Ted,get,pet,wet 4. 能聽讀本課字母拼讀韻文 	
教學活動內容及實施方式	

1. 暖身活動:(5分鐘)分鐘

- (1) 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上,依遠近距離以句型 Is this /Is that a _____? 發問,同學舉手搶答
- (2) 以此方式讓學生複習本課巨型

2. 歌謠教學 (10分鐘)

- (1) 播放CD, 請同學仔細聽並跟念歌詞
- (2) 再次播放CD, 同學跟唱,直到熟練, 再讓學生分組練習
- (3) 將學生分成2 組, 輪流合唱本課歌謠

3. 字母拼讀教學與練習活動 (20分鐘)

- (1) 練習26個字母的發音
- (2) 帶念短母音e 的發音,再念字母d 的發音再將e 和 d 合起來念 ed 的發音
- (3) 練習其它字音和 ed 和起來念
- (4) et 練習
- (5) 複習活動: 眼明手快

4. 回家作業:完成習作U1 Part C-E