

## 彰化縣新生國民小學 110 學年度健體領域教學活動課程設計

單元主題	持拍大進擊	單元名稱	活動二 樂活桌球館
教材來源	翰林版健體五下	領 域	健康與體育
教學日期	111.3.1(二)	適用年級	五
教學時間	14：20-15：00（第 6 節）	教學節數	本單元共 2 節，進行第 2 節
教學者	張揚政	任教班級	五年甲班
學生狀況 分析	1.全班人數共 10 人，人數為男生 4 位，女生 6 位。 2.全部學生能正手發球與反手推擋。 3.全部學生了解桌球比賽規則。		
評量要點	1. 實作評量：學生能透過練習進行雙人推擋。 2. 口頭評量：學生能發表自己的看法。 3. 觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論。		
學習目標	1. 能運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。		
對應 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
對應 學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		

教學活動設計		
教學內容與流程	評量方法	時間
<p>第二節</p> <p>活動 2-1 熱身活動</p> <p>一、引導學生進行熱身操。</p> <p>二、加強手部的伸展動作。</p>	<p>學生能伸展自己的身體，避免運動傷害</p>	<p>5 分鐘</p>
<p>活動 2-1 你來我往</p> <p>一、講解你來我往活動方式</p> <p>1. 三人一組，輪流以正手發球。</p> <p>2. 算一算最多可以擊幾次球。</p> <p>二、請學生分組練習</p> <p>1. 依照場地分配球桌。</p> <p>2. 兩人練習時，另一人幫忙紀錄。</p>	<p>學生能認真參與學習活動</p>	<p>15 分鐘</p>
<p>活動 2-3 同心協力</p> <p>一、講解同心協力活動方式</p> <p>1. 三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回。</p> <p>2. 依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。</p> <p>二、學生分組練習</p>	<p>學生能認真參與學習活動</p> <p>學生能說明討論後的想法</p>	<p>15 分鐘</p>
<p>活動 2-4 綜合檢討</p> <p>一、老師請學生示範動作，並指出正確與錯誤之處，供其他學生參考。</p> <p>二、老師請擊球次數最多的小組分享心得與技巧。</p> <p>三、引導學生發表學習心得。</p> <p>----- 結束 -----</p>	<p>學生能提出自己的想法</p>	<p>5 分鐘</p>