

## 彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校		南鎮國民小學	教學年級	國小六年級
教材來源		康軒版 社會	單元名稱	日本來的統治者
授課教師		盧世權	教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	1. 了解台灣割讓給日本的原因與過程 2. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因與影響		
	班級特性	全班共有 17 位學生，屬於活潑好動的班級，也因如此課堂上參與度相當踴躍。所以教師針對此班特性先行引導學生認識台灣與中國的關係和淵源，並講述甲午戰爭所產生對台灣的影响。並介紹何謂「殖民統治」，且在日本殖民統治下的台灣日後發展的影響。		
觀課關注焦點		1. 學生是否能認真聆聽與分享？ 2. 學生是否能透過練習並發表？		
學生學習素養			學生學習重點	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	
<b>本節課預設流程</b>				
階段	學習活動		時間分配	教學資源
準備活動	1. 講解甲午戰爭和馬關條約的始末。 2. 台灣和澎湖割讓給日本後，對台灣人民的影響。		10 分	歷史圖片
發展活動	1. 教師講解「殖民統治」的定義。 2. 引導學生理解抗日事件的原因。 3. 運用國際事件讓學生理解為何人民處於高壓統治下會不顧生命危險為自由抗爭。		25 分	課文、圖片、新聞畫面
綜合活動	1. 歸納本節課重點。 2. 習作、學習單		5 分	學習單

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 盧世權 任教年級：六 任教科目：社會

課程主題 日本來的統治者

觀察者：邱顯仁 觀察前會談時間：110.9.22 10:10~10:30

### 一、教材內容：

1. 台灣割讓給日本的原因、過程
2. 探討日治時代重要抗日事件

### 二、教學目標：

1. 能了解課文內容並說出心得感想。
2. 能深入思考問題並互相分享。

### 三、學生經驗：

了解臺灣日治時代的來龍去脈。

### 四、教學活動：

利用分組模式進行討論  
學生均踴躍參與與回應。

### 五、教學評量方式：

口頭發表、上台練習、分組討論

### 六、回饋會談時間和地點：

9/22 10:10~10:30 總務處

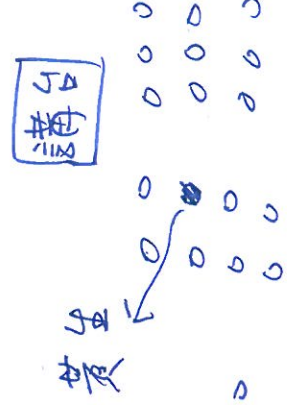
學習領域：社會

單元/課別：日本來的統治者

觀察學生：黃明豪

觀課時間：11:10~12:00

1/10.9.23

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	1. 能專注聆聽老師上課，眼神注視著學生。		
學生語言 (包含喃喃自語)	2. 能針對老師的提問回答問題，並且正確		
學生投入學習 的情形	3. 除了能正確回答老師提問以外，也能適時給予同組同學協助。		
師生互動及對話	4. 老師能針對學習較緩慢的同學，給予思考的時間，或是由同組較優秀同學給予協助。		
教師介入及協助	5. 情境佈置符合12年國教理念。 		

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：盧世權 任教年級：六 任教科目：社會

課程主題：日本來的統治者

觀察者：邱顯仁 觀察後會談時間：110.9.23 14:10-14:30

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教師講解清楚，聲音宏亮。
2. 師生互動效果佳，能適時回饋

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

因班上有學習較遲緩的學生，  
建議利用課後個別指導。

### 三、對教學者之具體成長建議：

教學經驗豐富精彩，  
如能顧及後段學生就更  
加完美了。

