

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：汪佩如 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪郁璇 老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上第二課 What Are These?

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 30 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 6 日 地點：106 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。
	學習內容	A-IV-4 國中階段所學字詞。 A-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達
	領綱	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生基本常識不錯，上課勇於反應及回饋。學生已於國小階段學過相關簡易字詞，並於 Lesson 1 學到 be 動詞基本句型。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm-up，Vocabulary，學習單，搶答遊戲

四、學生學習策略或方法：

複習第一課句型，分享先前學過的動物英文名詞以及列出常見動物的名稱，以英文回應回應老師提問並完成學習單。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，參酌學生上課的參與度與回應老師英語提問的積極度作為評量。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 12 日 地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

授課教師：汪佩如 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科
 回饋人員：洪郁璇老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上第二課 What Are These?

教學節次：共6節，本次教學為第1節

觀察日期：110年10月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過warm up連結學生舊有知識，引起學生學習動機。圖片呈現後吸引學生熱烈討論及分享，老師能適時引導學生持續討論。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提供學習單補足學生未提到的常見動物名詞。並融入本課句型，引導學生進行回答。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生舉手回答的同時，老師能給予正向的回饋，節奏掌握適當。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)		✓		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生過於熱情時，老師能適時控廠使學生安靜下來，並引導未回答學生進行回答。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動良好，同學間互助學習。	✓		

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：汪佩如老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪郁璇老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上第二課 What Are These?

教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 10 月 12 日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色

1. 老師提問清楚簡要，學生容易明白理解。
2. 搶答遊戲中，學生容易分心或是情緒高昂。
3. 學生書寫學習單時，老師能以目光巡視是否有特別吵鬧或發呆狀況。
4. 運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
5. 學習單設計簡單並融入生活常識，易引起學生學習動機。

2、教學待調整或改變之處

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束，可引導學生去協助反應較不佳的同學。
2. 對於比較安靜或是學習狀況不佳的學生要再多鼓勵引導。

3、回饋人員的學習與收穫：

1. 要求學生學生確實完成學習單，有助於學生掌握課程要點並延伸到後續學習。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 分組遊戲可以達到討論互動，引發學生學習動機的目的。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。