

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 李晏禎 任教年級： 九 任教科目： 地理

單元名稱： 非洲氣候

觀察者： 廖怡晴 觀察日期： 9.17 觀察時間： 11:25

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	掌握任教單元的教材內容,有效連結學生的七八年級的舊知識或技能,並教學內容結合學生的生活經驗				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	V				
	A-4 清楚呈現教材內容	說明學習目標及學習重點,設計引發學生思考與討論的教學情境,適時歸納學習重點。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀		V			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	V					
A-4-7 適時歸納學習重點	V					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	引發並維持學生學習動機，善於變化教學活動或教學方法，教學活動中融入學習策略的指導，教學活動轉換與銜接能順暢進行，掌握時間分配和教學節奏。但因僅有一節觀查不出有根據學生個別差異實施教學活動。	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	板書工整、有條理，口語清晰、音量適中。	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	因觀課僅有一節無法看出進行補救教學的過程。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

結合課程設計有趣的教學活動。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

課程結束前可以設計相關的形成測驗。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

課程結束時可以整理成教學影片。

四、這堂課我印象最深刻的是：

課程結束時可以整理成教學影片，供學生複習。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



社會領域共備畫面

與怡晴老師討論上課前注意事項

公開授課



觀察後會談



公開授課相片

觀察後會談相片