

公開授課前會談紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第六單元 公斤和公克

觀課人員：傅雯卿、朱麗君

觀課前會談時間：111年4月20日 13:30至14:10 地點：302班

預定公開觀課時間：111年4月26日 14:20至15:00 地點：302班

一、教學目標：

1. 知道 1 公斤 = 1000 公克。
2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。

二、教材內容：

南一版三下 第六單元 6-1 認識公斤和公克

三、學生經驗：

1. 連結學生對熟悉之物品，其輕重的舊經驗，引導重量~公斤公克~的知識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 用身邊的實物，如鉛筆、保溫瓶、香皂、遙控器等物品，讓學生實作測量，以建立重量的概念，理解學習的內容。
2. 適時的提問，讓學生用口語和小白板回答問題，並將學生之回答內容，加以陳述並釐清說明。
3. 給予口頭上的鼓勵和好學生卡之獎勵，小組之間的競賽，以正增強孩子的表現。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：實作、提問、發表、學習單

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)
111年4月 26日 16:00 至 16:40 地點：302班

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：三年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第六單元：公斤和公克
 觀課人員：傅雲卿
 觀課時間：111年4月26日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	●能連結小朋友對事物體輕重的舊經驗，引導重量公斤、公克的知識。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	●能以小朋友熟悉實物(鉛筆、水杯...)讓孩子們測量以理解學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	●適時提問讓孩子們能以口語或小白板回答問題，並且能再確定孩子的回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	●以口頭、小白板及課本練習評估孩子學習成效，並提供學習回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	●評量後能再次調整問題及答案讓孩子們理解學習成效。
B 班 級 管 理 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	●孩子課外發言踴躍，態度自然大方。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	●表現好時適時以獎賞鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	●教室環境溫馨，教師提供多樣教具，寓教於樂。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	●學習氣氛愉快充滿笑聲。	

觀課人員：傅雲卿

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：三年級
 任教領域/科目：國文 教學單元：文、公斤和公克
 觀課人員：朱麗君
 觀課時間：111年4月26日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能清楚呈現教材內容，循序漸進引導學生。 2. 能提供適當的練習及活動，以理解內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法並加入學習策略指導。 2. 能運用各種技巧幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評估方式，適時給予回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	能建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：朱麗君

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第六單元 公斤和公克

回饋人員：傅雯卿、朱麗君

專業回饋會談時間：111年4月26日16:00至16:40

地點：302教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 有效連結新舊經驗，引起學習動機。
2. 兼具口語、手勢、實作、提問、走動及即時回饋，引導學生投入學習，建立觀念，提昇學習成效。
3. 個人及小組獎勵制度並行，達到積極學習，增進向心力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 實測重量 100 克的物品，若能準備相同物品 10 個，更能建立 100 公克累計 10 次，會等於 1000 克(1 公斤)的具體概念。

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

透過實測多樣物品的重量之操作，更能引發學生的專注及積極參與，讓教學過程更流暢，學生也能有系統的學習。





