

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：學輔班英文C組

共備日期：110年 10 月 14 日 14 時

授課人員：曾聖尊

共備人員：陳奕如

授課科目：英語

教學單元：英語第四課單字

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨認26個英文字母 2. 能跟著老師覆誦單字 <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立拼出英文單字 2. 能獨立念出英文單字 3. 能說出英文單字意思 4. 能背誦出五個以上的單字 <p>(二) 學習重點 (學習表現和內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4. 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <p>(三) 學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師口語覆誦 2. 看圖片找單字，並帶著同學念一遍 4. 同學聽到單字，拼讀單字 5. 練寫寫單字一遍 <p>三、觀察焦點</p>

(一) 學生單字發音正確性。

(二) 學生能認讀單字。

(三) 學生能說出單字意思。

<p>共備歷程 討論重點</p>	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能獨立念出單字並正確選出正確單字 2. 學生能認讀單字 3. 學生能理解單字的意思 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聲音、圖畫等多元方式去記憶單字 2. 透過圖片理解單字的意思及如何應用 3. 透過活動形式提高學生學習動機 <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動競賽 2. 聲音與圖片等多元管道記憶
----------------------	--

授課教師簽名：

曾聖尊

觀課教師簽名：

陳文如

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：學輔班

觀課日期：110年11月15日第六節

授課人員：曾聖尊

觀課人員：陳奕如

授課科目：英語A組

教學單元：第三課單字

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1.於黑板板書課前學習任務：“L3單字21-30，中英x2”讓學生個別練習。 2.教師呈現單字圖片，讓學生用舉手搶答的方式回答，並適時允許學生找課本的相關資料。 3.運用多媒體呈現教材內容，搭配圖片進行單字教學，強化學生對單字的印象。 4.講解完單字後，運用不同類型題目(給中文回答英文、給圖片回答英文)，給予學生多元練習機會。 5.單字教學與練習完畢，進行學習單撰寫。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用走動管理策略，檢視學生習寫狀況，並給予提示與修正。 2.教師說“大家一起念一次”讓學生練習英語單字念法，唸對者給予加分。 3.指定某位學生帶其他的同儕唸讀單字，讓學生對剛教過的單字再更熟練。 4.呈現單字中文，讓學生搶答正確的英語單字，並用限時(3、2、1)的策略，讓學生努力於時間內回答答案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.依學生個別性，對於未完成之學習任務當成回家作業。 2.教師呈現單字圖片，提問“這是甚麼”，指定學生回答，視學生回答狀況進行立即回饋，並帶著一起拼讀一次。 3.講解完單字後，立即進行小測驗，檢視學生學習成果。 4.運用單字拼寫即時回饋，讓學生知道自己的拼字狀況，並立即修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生提問與課堂無關之問題時，教師用手勢個別提示學生。 2.學生回答錯誤時，要學生再想想看，給予學生在一次的機會。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用多媒體視覺提示以及加分制度，促進師生熱烈互動及學習動機。 2.大家都搶答時，教師說“沒關係”，我們用輪流的，大家都有機會。”
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

授課教師簽名：曾聖尊

觀課教師簽名：陳奕如

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 110 年 11 月 15 日 15 時至 16 時	
授課單元：第三課單字	授課班級：學輔班英語 A 組
授課教師：曾聖尊	議課成員：陳奕如
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合資訊融入教學，運用多媒體呈現教材內容，搭配圖片進行單字教學，強化學生對單字的印象。 2. 除了運用視覺化的教學材料讓學生練習單字外，也提供聽單字讓學生用口語拼出單字的練習，讓學生過多元化的練習方式熟練單字。 3. 給予學生翻課本找答案的機會，除增進學生的學習動機，亦能增加學生的信心。 <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用加分制度，有效引起學生學習動機，並促進師生熱烈互動。 2. 學生搶答時，教師發現大家僵持不下，互不相讓，會立即給予調整，說”沒關係”，我們用輪流的，大家都有機會。”讓學生情緒緩和下來。 <p>二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌控有需要加強的地方，學生花太多時間在寫字部分或是空等許久。 2. 學生程度落差比較大，建議可以利用小組合作方式提供學生回答。 	

授課教師簽名：

曾聖尊

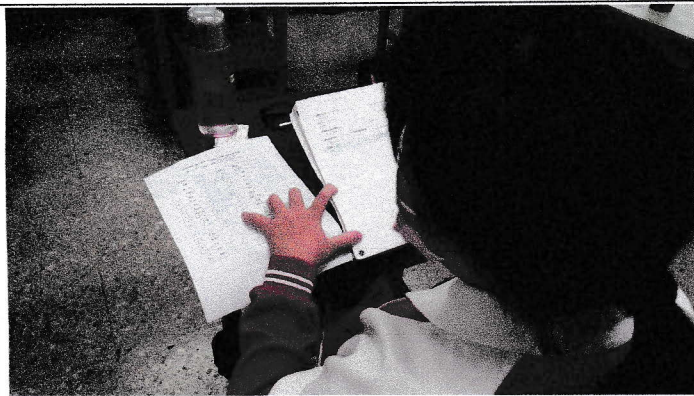
觀課教師簽名：

陳奕如

上課教學照片



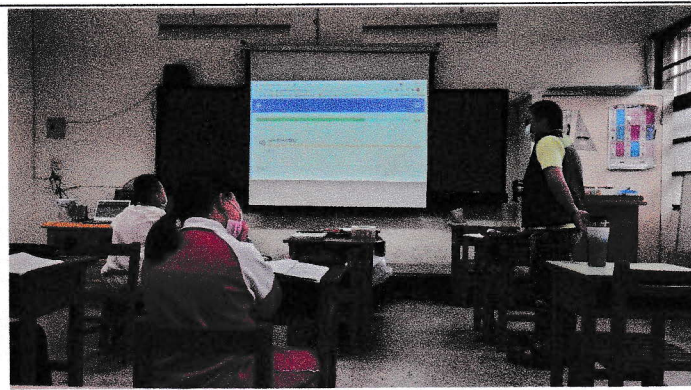
看圖片選擇英文單字



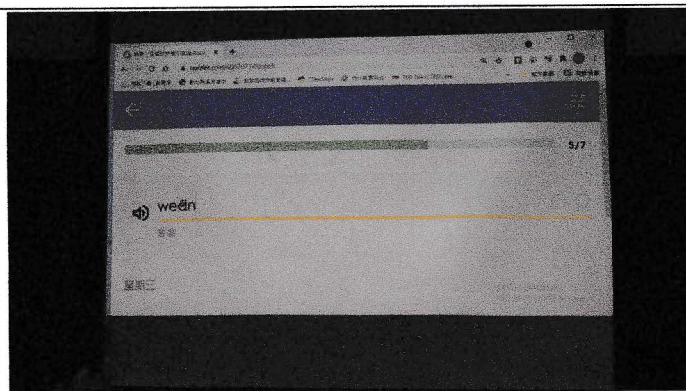
練習抄寫英文單字一遍



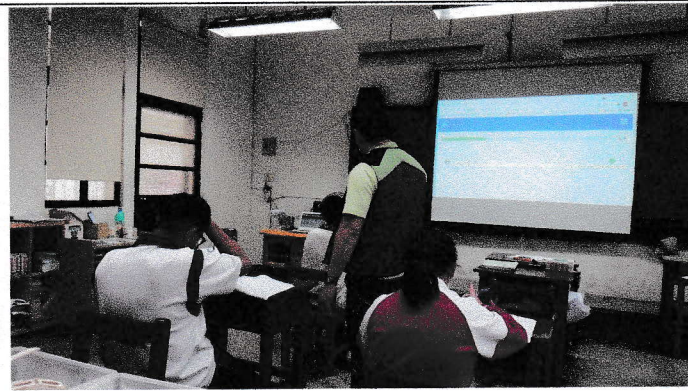
依序回答問題



拼讀英文單字1



拼讀英文單字2



走動觀察學生作答情形