

領域/科目	英語	設計者	趙士瑩
實施年級	七年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	Open the Magic Door		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ● 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 ● 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ● 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識英文標示。 ● 認識及使用肯定與否定祈使句。 ● 能遵守標誌的要求。 	
議題融入	實質內涵	● 品格	
	所融入之學習重點	● 利用標誌教學，教導學生知道及遵守規定的重要性。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		教科書佳音	
教學設備/資源		黑板、粉筆	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識一些英語標示。 ● 能知道及使用肯定與否定祈使句的用法。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● Warm-up：詢問學生日常生活中可以看到的標誌有哪些？ ● 秀給學生們看一些從 GOOGLE 網站取得的英文標誌，問學生標誌的用意(what)、在哪裡(when)會看到、如何去配合標誌規定(how)。 ● 介紹肯定祈使句與否定祈使句的用法。 	3min	● 激發學生們的學習興趣。
	5min	
	20min	● 請學生跟著老師覆

<p><u>You can do</u> Stand up. Stand up, please. Please stand up.</p> <p>Be a good student. Be a good student, please. Please be a good student.</p> <p>Let's stand up.</p> <p>● Play a game.</p> <p>● Review</p>	<p><u>You can not do</u> Don't stand up. Don't stand up, please. Please don't stand up.</p> <p>Don't be a bad student. Don't be a bad student. Please don't be a bad student.</p> <p>Let's not stand up.</p>	<p>7min</p> <p>5min</p> <p>5min</p>	<p>誦。抽問學生英文祈使句(stand up/sit down/look/listen/open your book/close your book)，請學生做動作。</p> <p>● 老師講解後，請學生跟著老師覆誦。老師講肯定句，抽問學生回答否定句。</p> <p>● 所有學生參加，由老師說 stand up /sit down/listen/look/open your book/close your book.學生做動作，最後獲勝同學給小禮物。</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>			
<p>參考資料：（若有請列出） Google 網站圖片</p>			
<p>附錄：</p>			

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 一、三 任教領域/科目： 英語

備課社群： _____ 教學單元： Open the Magic Door

觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 18 日 地點： 校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 22 日 地點： 102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

核心素養

- B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
- C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識

學習內容

- 認識英文標示。
- 認識及使用肯定與否定祈使句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生程度落差大，多數學生英文能力基礎不佳，國小至今長久累積的習得無助感導致學習動機低落，雖然如此，學生仍會按部就班完成課堂練習。另有一部分學生主動積極學習英文，且不畏開口說英語。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

- Warm-up：詢問學生日常生活中可以看到的標誌有哪些？
- 秀給學生們看一些從 GOOGLE 網站取得的英文標誌，問學生標誌的用意(what)、在哪裡(when)會看到、如何去配合標誌規定(how)。
- 介紹肯定祈使句與否定祈使句的用法。

You can do

Stand up.

Stand up, please.

Please stand up.

You can not do

Don't stand up.

Don't stand up, please.

Please don't stand up.

Be a good student.

Be a good student, please.

Don't be a bad student.

Don't be a bad student.

Please don't be a bad student.

Let's stand up.

Let's not stand up.

- Play a game.
- Review

教學策略

- 提問法
- 直接教學法

四學生學習策略或方法：

- 畫重點、作筆記
- 關鍵字法
- 口語複誦演練
- 習題演練

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 提問
- 口頭發表
- 書寫練習

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_10_月_22_日 地點：_校長室_____

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙士瑩</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用生活中常見的標誌引起學習興趣，詢問同學此標誌代表何意。 • 於黑板寫出祈使句句型結構及重點，並用不同顏色粉筆標示重點。 • 指定同學回答老師問題，例：將肯定句改為否定句。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> • 適時利用提問法，使學生回憶生活經驗。例：在哪裡會看到緊急出口的標誌？ • 走下講台，指定同學回答問題，並用眼神使學生專注於課堂。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師利用提問法，請學生先口頭回答問題，口頭練習結束後，教師會另請同學上台於黑板寫出答案。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 一、三 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ul style="list-style-type: none"> 學生回答完問題，若正確，教師給予肯定。若錯誤，教師會給予提示，請該同學修正自己的答案。 學生 Let' s 句型改否定一開始還不熟悉，教師於黑板重新寫出該句型的重點，並請同學複誦。 			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> 教師會運用眼神掃視全班，讓學生專注於課堂。 學生表現良好，教師給予讚美。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子白板展示生活常見的標誌，畫面清晰。 學生回答問題錯誤時，教師不責備，不謾罵，維持學生自信心。 			

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 一、三 任教領域/科目： 英語 (選填)
教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 110 年 10 月 22 日地點： 校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：教師口條清晰，語調平穩的敘述句型重點
- 學生學習表現：因教師用深入淺出的方式說明祈使句重點，學生學來較無負擔，因此皆能不畏犯錯，參與課堂演練。
- 師生互動：教師給予學生思考的時間，並在學生犯錯時用眼神加以鼓勵學生，正向的教學態度活絡了課堂學習氣氛，教師更擅用小禮提升學生學習動機。
- 學生同儕互動：學生間彼此合作，完成老師於黑板上書寫的問題。不因同學答錯而惡言相向。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生學習表現：課堂間仍可見少數學生分心，學習態度稍嫌消極。

三、回饋人員的學習與收穫：

該教師有條不紊的上課方式讓觀課者印象深刻，板書書寫清楚易懂，擅用不同顏色的粉筆標示重點，讓台下的學生更能抓住重點。另外，教師從容的授課態度也是我很欣賞且必須學習的。在教師提問時，我常因時間關係，不能給予學生充裕的時間思考便直接揭曉答案，這樣容易抑制學生主動學習的慾望，久而久之養成被動等答案的消極學習態度。而該授課者不因時間因素催促學生，充分給予學生時間及空間整理思緒進而說出答案，對學生來說不僅能提升自信心更能提升學習效益。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：趙士瑩 教學班級：102 教學領域：英語

教學單元名稱：佳音 Unit 3 Open the magic door

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1、課程內容力求層次分明。
- 2、板書劃線強調重點。
- 3、利用遊戲激發學生學習興趣。
- 4、儘量讓學生能使用到說與寫。
- 5、由於只有一節課的時間，較無法做到全面性的個別評量。