

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善 授課班級：801 授課科目：地理

授課單元：第3課-中國的工業發展與地區差異

教材來源：康軒版課本 授課日期：110年11月5日第4節

<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白中國工業發展的基礎條件</li> <li>2. 認識中國工業發展的歷程</li> <li>3. 了解中國工業發展的區域差異形成原因</li> <li>4. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</li> <li>5. 了解中國三大經濟帶的發展狀況</li> <li>6. 認識中國的主要都市</li> </ol>		
<b>學生先備經驗 或教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須認識中國的地形特色</li> <li>2. 學生須認識工業發展的區位條件</li> <li>3. 學生曾學習過台灣的工業發展歷程</li> </ol>		
<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>評量方法</b>
<p>中國工業發展的條件為何？</p> <p>●引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：回顧一年級下學期第4課，我們學過「選擇工廠設置地點的要素」。工業的發展與原料、交通等因素有什麼關係呢？</li> </ol> <p>●發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖與講述中國的地大物博、資源豐富，也有助於工業的發展。</li> <li>2. 說明礦產資源對中國工業發展的影響。</li> <li>3. 說明交通路網對中國工業發展的影響。</li> <li>4. 提問：同學們是否注意過身上穿的衣褲、日常生活使用的文具物品等，製造地是哪裡？是否看過「Made in China」的字樣？以此引入接下來的主題。</li> <li>5. 說明工業發展是中國近代經濟成長的主要動力。</li> <li>6. 講述中國東南沿海經濟特區的特色。</li> <li>7. 說明中國工業發展的空間擴散與產業升級特色。</li> <li>8. 帶領學生討論，如果有一天沒有了中國製造「Made in China」，生活可能會出現哪些改變。</li> </ol> <p>(第一堂結束)</p>		45分	口頭問答  討論發表



# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學備課紀錄

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善 觀課班級：801 觀課科目：地理

授課單元：第3課 備課者：楊蔭棠、葉靜雯、施旭真、吳珍珍

備課日期：110年9月9日

## 公開授課-備課活動照片



說明：同儕共同備課

說明：同儕共同備課



說明：同儕共同備課

說明：同儕共同備課

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：沈唯善 觀課班級：801 觀課科目：地理  
 授課單元：中國(二) 觀課者：楊蔭亭 觀課日期：110年11月5日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	內容詳實 適時提供 實例補充 引導學生 學習。
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學設計	呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**反思與心得**

課本內容過於簡略，無法充分了解內容，透過補充及實例增強學生對時事認知。



# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：仇惟善 觀課班級：801 觀課科目：地理  
 授課單元：第3課 觀課者：李柳雯 觀課日期：110年11月5日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		老師以台灣加工出口區經驗說明中國經濟改革經濟特區設置讓學生更易理解。值得讚賞
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

**反思與心得**

老師善用教學資源搭配板書說明課程重點。並連結七年級地理先備知識。上課秩序掌控良好。值得推薦。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善

觀課班級：801

觀課科目：地理

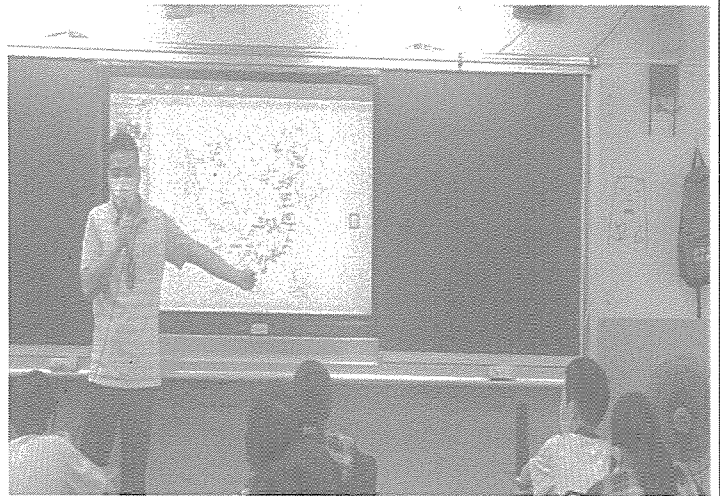
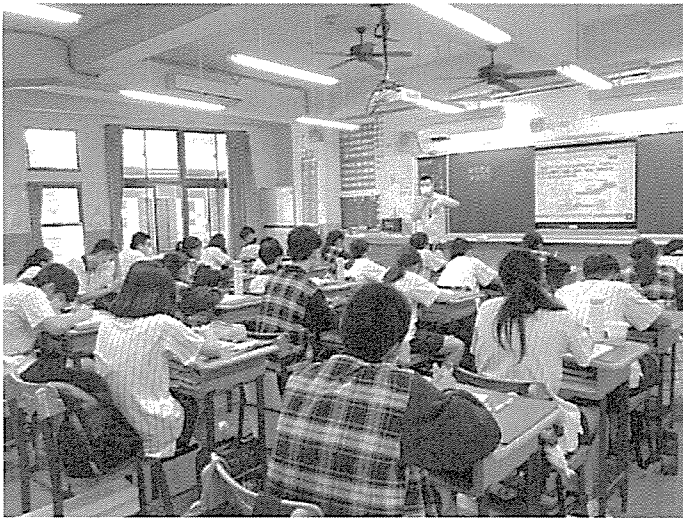
授課單元：第3課

觀課者：楊蔭棠、葉靜雯

觀課日期：110年11月5日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：課程內容講述討論

說明：課外知識的補充加強

## 教學省思紀錄

108 課綱社會科的學習時數減少，中國地理的教學篇幅也減少，但是對於中國地理，台灣學生仍應有一定宏觀的認識，對於課本缺乏的部分仍會有課外知識的補充，但如此勢必造成教學進度的壓力。未來應該在那些是學生必須要會的重要知識加強著墨，符合學者專家所言「教會重要的知識，未必要教完進度」。

也因受限於教學時數，讓學生參與的機會較少，未來應更加精確規劃時間、進度，讓學生可以有更多參與發言討論的機會或是分組合作學習；上台報告分享…等。

對於教學媒體與資訊器材的使用要更加熟練，智慧電視中投影片、畫筆的操作應更加順暢，俾使在教學中既可清楚的標示重點，更可以將投影片存檔留供未來參考使用。