

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	戴西雅	任教年級	三	任教科目	級任導師
授課教師	蔡淑珠	任教年級	三	任教科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元	風與空氣		
觀察前會談(備課)日期及時間	110.10.14		地點	三丁教室	
公開授課日期及時間	110.10.18		地點	三丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 使用工具觀察風向與風力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 知道有些輕的物體被風吹到可能會飄動。					
三、教師教學預定流程與策略: 1. 發表關於「風」的舊經驗, 透過物體被吹動的情形知道風的存在。 2. 觀察風力的變化對於事物的影響。 3. 透過風吹來的方向建立「方位」的概念。					
四、學生學習策略或方法: 透過自製的簡易風向風力計, 了解「風力」及「風向」。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式): 實作評量、提問、發表、小組討論、自評、互評、作業					
六、觀察工具: ■表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表, 需完整紀錄一節課為原則。					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110.10.14

地點：三丁教室

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許季雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任導師
授課教師	蔡淑珠	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	風與空氣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	三丁教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		了解方位的定義，設計簡單的風向計，讓學生實際操作。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師說，學生操作，遇到問題馬上提問並說出解決的方法。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		讓每位學生都能實際操作過，了解風吹過來的方向與紙條飄動的方像是相反的。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴子裕	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	蔡淑珠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	風與空氣	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	__年__月__日 至		地點	三丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉教材，教學過程順暢，學生反應熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生們會因好奇好玩而去玩弄操作「風向風力計」，以致「風向風力計」會有些毀損現象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
能掌握教材	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	充分掌握教材主旨	戴季裕	110.10.14
適切的教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享或示範教學	戴季裕	110.10.18
多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	讓學生個別操作	戴季裕	110.10.18

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 能適時發現學生個別差異的不同，而給予協助及指導。
- 隨時發現問題並及時解決。



老師指導方位的定義



學生實際操作風向



老師個別指導，操作較有困難的學生



學生實際做練習