

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳孟敏 任教年級：資源班(公開授課該節學生為二年級)

任教領域/科目：國語(融入特需) 教學單元：第 14 課到野外上課

觀課人員：謝宜珊

觀察前會談(備課)日期：111 年 01 月 03 日 地點：多元學習教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 01 月 04 日 地點：多元學習教室

一、學習目標(含核心素養、調整後之學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A1. 身心素質與自我精進

B1. 符號運用與溝通表達

C2. 人際關係與團隊合作

(二)學習表現

3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。

4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。

4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。

特需(學習策略)

特學 2- I -1 遵守學習規範。

特學 2- I -3 保持對學習的興趣。

(三)學習內容

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。

特需(學習策略)

特學 B- I -1 學習規範和行為。

特學 B- I -2 學習興趣和意願。

二、教材內容：

南一版二上國語第 14 課、朗讀流暢性練習教材(可預測性圖書、國語隨堂練習)

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

佑:聽覺工作記憶為學生弱勢能力，無法有效進行聽覺訊息的登錄、保留、操弄。另外，字詞及語文概念的習得、形成及口語表達亦有顯著困難。明顯之學習障礙特質，造成學生語文學習之顯著困難，導致學習依賴性高。

昌:注音拼讀不流暢，有構音問題，識字量低，文化刺激較為貧乏，詞彙量不足。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 朗讀第 14 課課文，複習生詞。(利用指字重複課文朗讀及注音拼讀識字)
2. 生字詞書寫。(學生能拆解生字之部件，並利用先備之部件概念學習新字，也利用國字鞏固注音符號的學習。並進行生字提取及再生之練習)
3. 朗讀流暢性練習。(依據學生特質分配朗讀流暢性教材。佑-朗讀文字重複性高且圖文搭配性強之簡單文本，且在學生獨立練習前先一起共讀降低朗讀難度；昌-朗讀隨堂演練之語詞及造句，進行流暢性練習，並藉此增進詞彙量)
4. 利用 Wordwall 進行第 14 課語詞圖、文配對練習。(作為朗讀流暢性練習的活動性增強，並利用圖片加強學生對語詞之學習)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

觀察、紙筆、口語、指認

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 1 月 5 日

地點：多元學習教室