

彰化縣 110 學年上學期特教班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

認識足球的基本動作技能，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	程度	能力描述
林○橙	男	腦性麻痺	重	肌肉張力強，無法自行站立與行走，需全程協助
梁○茵	女	多重障礙	重	無認知能力，尚在練習走路階段，需全程協助
梁○佑	男	智能障礙	重	身體協調度尚可，專注力較差，需聲音提醒
張○蕓	男	自閉症	中	身體協調度可，無眼神接觸、口語能力，需少量協助
沈○晴	女	智能障礙	中	身體協調度可，專注力較差，需聲音提醒

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		足球小子	適用年級	特教班(1、4、5)	
教學時間		40 分鐘	教學節數	1 節	
教材版本		自編	設計者	廖思涵	
教學者		廖思涵			
學習重點	學習表現	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
教學準備		足球兩顆			
學習目標		單元目標			
		1. 能做出簡單的全身性身體活動，例如：踢、跑、撿、放等動作。 2. 能遵守簡單的遊戲規則以進行遊戲。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具

	<p>一、準備活動</p> <p>暖身運動：共 9 個動作，前 7 個動作均做 2 回，共 4 個 8 拍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭部運動：雙手叉腰，頭依序向前、向後、向左、向右、由右向左轉轉頭、由左向右轉轉頭(各 8 拍) 2. 手臂運動：雙手放肩膀往前、往後各轉 8 拍；手臂伸直往前、往後各轉 8 拍。 3. 腰部運動：雙手插腰順時鐘、逆時鐘各扭轉 8 拍。 4. 手腕運動：雙手伸直，手腕向外轉 4 圈(8 拍)，換向內轉 4 圈(8 拍)。 4. 膝蓋運動：雙手放膝蓋，兩腳合併，膝蓋順時鐘、逆時鐘各轉 8 拍。 5. 腳踝運動：雙手叉腰，左腳墊腳尖，左腳踝繞圈圈、右腳墊腳尖，右腳踝繞圈圈各轉 8 拍。 6. 甩手運動：雙手上下甩動 8 拍。 7. 跳躍運動：雙腳打開、屁股蹲下，向上跳躍 10 次。 8. 緩和運動：雙腳踏步，雙手自然擺動，調節呼吸，踏步 30 下。 9. 高組跑操場兩圈，低組則老師帶著練習走路到操場。 	15	觀察、操作	
	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：傳踢球</p> <p>◎教師示範踢球動作，並將學生分成高低兩組，高組(○佑、○晴、○蕓)一組，先練習將球踢给对方。</p> <p>低組(○橙、○茵)則教師協助將腳舉起並踢出球给对方。</p> <p>活動二：足底停球</p> <p>◎教師示範用腳將球停住，並將學生分成高低兩組，高組(○佑、○晴、○蕓)一組，老師將球踢給學生，讓學生能練習用腳底將球停住。</p> <p>低組(○橙、○茵)則教師協助將腳舉起並踩住。</p>	10 10	觀察、操作 觀察、操作	足球

	<p>三、統整活動</p> <p>1.讓學生原地盤腿坐下休息，並一一說明剛剛學生動作表現優點的部分，給予口頭讚美或讓同儕掌聲鼓勵。</p> <p>2.老師提醒學生上完體育課後，記得洗手、擦汗、補充水分。</p> <p>※課後需指導學生（低組）洗手、擦臉動作，並補充水分。</p>	5		
--	--	---	--	--