

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陶怡文 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 洪淑珍 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： Unit 1 I Had a Great Summer Vacation
觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 8 日 地點： 閱覽室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 9 月 10 日 地點： 202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化
- 2.能使用過去簡單式來描述過去發生的事件
- 3.能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已學過規則動詞過去式的變化
- 2.了解過去式的使用時機與句型

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.採 A.B.C 三種程度的異質性分組
- 2.以提問、講述、課本和習作進行文法教學

四、學生學習策略或方法：

1. 以 A.B.C 三組學生程度作搶答，提高學習興趣
- 2.完成習作和課本的相關練習，熟悉內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.依照不同程度的學生給予不同任務，提供差異化評量
- 2.請學生完成課本和習作的相關練習，並在黑板上呈現答案

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 9 月 13 日

地點： 閱覽室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陶怡文</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>洪淑珍</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學內容符合過去式句型的教材內容 2. 能根據內容提問，確認不同程度的學生皆了解學習內容 3. 讓學生練習課本和習作的題目，並適時歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生討論或作練習時，教師在教室走動，並適時提供指導 2. 提問、作答、思考、討論和鼓勵，皆有帶入教學			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計不同難易度的題目，提供給不同程度的學生回答 2. 對於思考較久的學生，會作重點提示，引導其回答 3. 請學生上台寫出練習題的答案，教師針對錯誤的答案，再作觀念的澄清與重點整理			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 設計不同難易度的題目，提供給不同程度的學生回答，提高學生的學習動機和成就感 2. 適時給予學生讚美或協助，讓全部學生能更專注投入學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在教學中，對學生抱持正向期待，並增強學生的良好表現			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陶怡文 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 洪淑珍 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 8 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 110 年 9 月 13 日 地點： 閱覽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師清晰呈現教材內容，並根據內容設計不同難易度的題目，提供給不同程度的學生搶答，而且適時引導，確保其熟悉教材內容，以及提高學生的學習動機和成就感
2. 鼓勵較少發言的同學多表現並嘉許之
3. 讓同學練習課本和習作的相關題目，並上台寫出答案，藉此能立即發現學生的錯誤觀念，可以即時糾正與澄清

二、教與學待調整或改變之處：

1. 可多鼓勵 A 組同學，主動指導 B、C 組的同學
2. 有些同學較易分心，且討論時會趁機聊天，教師可再多作提醒與引導

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	向資深教師請益	定期開會討論分享	英語領域教師	111/6
B-2-1	參加學習社群	定期開會討論分享	英語領域教師、專業師資	111/6

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 更能發現自己任教班級的學習潛力
2. 吸收不同的教學技巧與方式
3. 合作學習能促進同學間的互助精神，並提高學生的學習興趣和成就感

