

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	陳昶宇	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語科
觀課人員	施柏健				
教學單元	Lesson 5	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	2021/12/13 10:10-10:55	地點	202 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	課程開始前，先複習上一堂課習得的知識，並選擇適當的學習單，供學生強化舊經驗，教師藉由課室走動，依據學生程度之不同，給予不同的鷹架學習。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	待學習單完成後，以抽籤的方式，讓所有學生有機會上台練習。並逐題講解正確與否，及學生常犯的謬誤。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生在書寫學習單時，教師適時地在課室內穿梭，學生一遇到困難即舉手，教師會給予立即性的協助。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生上台寫答案後，依據學生所寫出來的內容反饋，得知學生哪個部分較為薄弱，教師再用其他方式來重新說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在書寫學習單的過程，教師允許學生發問，也可向同學詢問。藉由合作學習，達成最終目的。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	不硬性要求學生要坐在自己的位置上，可以適度的移動身體，去詢問成績優異學生，如何解題。但要求不可影響到其他學生，亦不可搗亂。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		