

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

領域名稱或科別：綜合活動領域輔導活動

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合活動	教學班級	107
教學科目	輔導活動	教學單元	生涯寶庫由此進
教課教師	汪麗芬	觀課教師	曾淑錚老師
實施方式			
共同備課	110 年 11 月 29 日 星期一		
觀課前會談日期	110 年 11 月 29 日 星期一		
觀課日期（公開授課）	110 年 12 月 3 日 星期五		
觀課後議課日期	110 年 12 月 3 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	電腦、投影機、學習單、課本、生涯檔案資料夾、照片、粉彩紙
教學方法	教師講述法、教師提問題教學法、影片圖片觀察法、討論法
學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
學習內容	什麼是生涯檔案 生涯檔案的架構 生涯檔案要放什麼 生涯檔案的編排要注意什麼 利用小組討論施作和小組互評方來幫助能力較弱的同學提升製作能力
教學目標	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行作法。 2. 分析、討論、可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規劃個人生涯檔案的藍圖。

	3. 歸類統整資料並發揮自己特色和創意，來進行個人生涯檔案檔案的製作。 4. 利用小組的力量扶助較弱勢的同學製作生涯檔案，期末完成以小隊互評方式觀摩學習。
--	--

教案	引起動機：複習並運用學習金三角，並從中尋找增進個人生涯探索的可行作法。 主要活動： 一、分析、討論可放入學生涯檔案的重要資訊資訊與製作要訣。 二、依據此規劃設計個人生涯檔案藍圖，以影片或照片來作為學生的參考資料。統整選擇個人能立、特質、及相關生涯與升學資訊 三、進行個人生涯檔案製作。 四、設計重點：封面設計（字體大、小、粗、細，圖案佔七成） 書背（注意如何拿出放入不要太粗的筆和不易乾的筆） 分類與目錄（個人檔案、成績單、輔導資料、榮譽、各科學習單） 分隔頁封面設計 封底與封面要有整體的設計 五、發材料 六、會以各桌分為九個小組來討論分工互相幫助 結束活動：到期末會進行生涯檔案的自評與小隊的互評
	觀課心得 1. 上課內容豐富所以提問的時間相對比平常少一點。 2. 講述課程內容時較少巡視同學狀況，但學生很專注也有紀錄重點。 3. 看完學長姐的作品照面，學生也很開心拿出自己想要的封面圖案跟老師分享內容或尺寸是否合適。 4. 看學生帶來的材料這屆學生很多都準備電腦列印圖案，自己畫的相對較少些。

再麻煩老師幫我們師生拍照

評鑑程度說明						
(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)						
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1
		以文字簡要描述狀況				
全班	1.有安心的學習環境	V				1.師生互動佳，能有效互動並

	2.有熱烈的學習氣氛		V					討論其學習課程分享生涯 2.學生能專注教師的課程學習中並能畫下封面
	3.學生專注於學習的內容		V					
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	V					1.老師進行教學能和同學分享 學生分享國中生涯發展準備資料 2.老師能適時的鼓勵同學養成其看法或想法
		2.老師有回應學生的反應	V					
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話	V					1.共同的分享生涯檔案的內榮和黃金三角的連結 2.具體呈現說明生涯檔案的資料和搜集的物品 3.運用多媒體教學呈現不同的教學媒體資料，來促進教學活動的進行
		2.學生主動回應老師的提問	V					
		3.學生主動提問	V					
		4.學生能記錄老師的重點	V					
學生學習結果	1.學生學習有成效		V					1.學生能建構出自己生涯檔案，並學習如何製作出有自己特色的檔案 2.能清楚說出自己要如何至作生涯檔案和內容
	2.學生有學習困難						v	
	3.學生的思考程度深化		V					
	4.學生樂於學習		V					

觀課教師心得與建議

☒ 共備教師
 ☒ 同科任課教師
 ☐ 如同班任課教師
 ☐ 如同班任課教師
 ☐ 家長

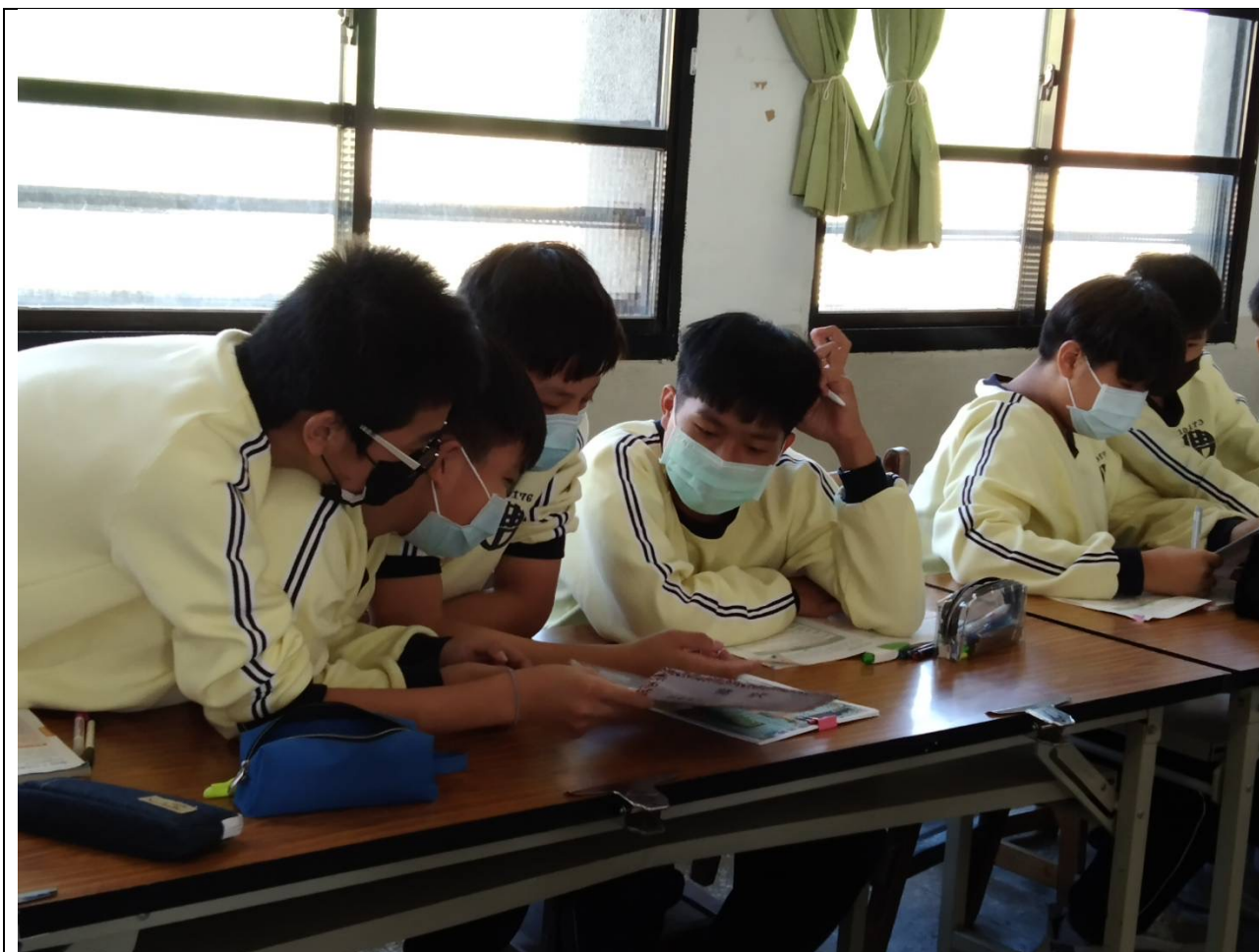
觀課心得

1. 教學氣氛熱絡，師生互動佳，教師使用多媒體互動教學，學生反應良好，再提供給學生生涯檔案封面設計的範本封面，能讓學生有先備知識，並可以富有創意的設計，準備未來自己的生涯檔案封面。
2. 整個教學教師教學活動有趣，學生非常投入學習中，師生互動關係良好，課程設計時間安排適當，也提供多元的課程設計與評量。

活動照片

照片

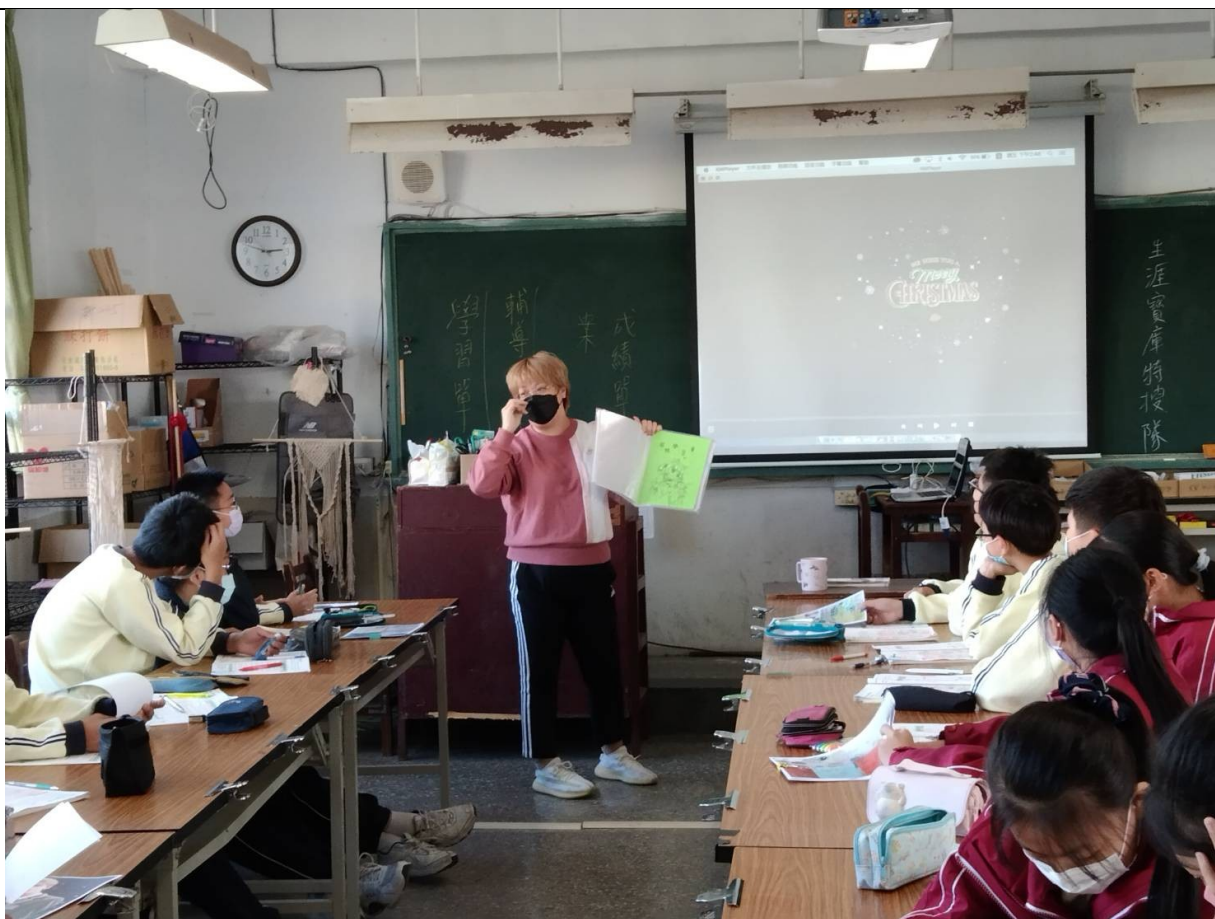












共同備課

