

彰化縣二林鎮二林國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	楊麗惠	班級	一年5班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共6節 本次教學為第4節
公開授課日期	110.11.29	時間	上午11:20-12:00
單元名稱	國語第三課 印手印		
學習目標	認知： 1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 技能： 1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。 情意： 1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 2. 能體會自己動手創作的喜悅。		
教學資源	圖畫紙、手指印泥、教學電子書、課文內容紙條		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生知道印手印的方式，有印手印的經驗。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
本節授課理念重點	1. 讓學生透過聆聽課文，用自己的手印出課文的內容。 2. 透過動手做理解課文的內容、詞句和文意。 3. 透過動手做和討論的過程了解課文句子的前後關係。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	<p>1. 引起動機</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>一、 討論手可以做的遊戲或活動，</p> <p>二、 要來幫課文設計插圖，在第三課印手印這一課，我們也要來動動手，印一印。</p> <p>(一)指導圖畫紙對折</p> <p>(二)討論印手印的方式和變化，指導印手印注意事項</p> <p><b>活動二：聽課文印手印</b></p> <p>一、 依據課文句子，在圖畫紙上印手印。</p> <p>二、 完成課文內容手印畫</p> <p><b>活動三：分享與討論</b></p> <p>一、 討論手印畫內容。</p> <p>(一)請小朋友分享印手印的圖畫，互相欣賞。</p> <p>二、 看圖說話</p> <p>(一)教師請學生觀察每個人的手印畫，找一找課文中提到的東西在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖中手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。）</li> <li>2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、小花、樹……。）</li> <li>3. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。）</li> </ol> <p>三、 內容深究</p> <p>(一)教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p><b>提取訊息</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友在做什麼活動？（印手印。）</li> <li>2. 課文中，小朋友印出了什麼樣的圖案？（小朋友印出了小魚、車子和小花。）</li> <li>3. 誰在招招手？（小魚。）</li> <li>4. 誰在地上走？（車子。）</li> </ol> <p><b>推論訊息</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。）</li> <li>2. 最後一句「一張張笑臉」是指誰的笑臉？（小朋友的。）</li> </ol>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>3. 「一朵朵小花，開在一張張笑臉上」代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）</p> <p><b>比較評論</b></p> <p>●第二段的小花是指什麼？和第三段的小花是一樣的嗎？（第二段的小花是用手印印出來的圖案，第三段的小花是指小朋友的笑臉，兩個不一樣。）</p> <p><b>活動四：課文貼貼樂</b></p> <p>一、 將分開的課文句子排列完成。</p> <p>二、 討論句子組成方式。</p> <p>請小朋友檢查自己的句子有沒有組合錯誤</p> <p><b>活動五：朗讀課文</b></p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	<p>7分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>備註</p>			

# 110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊麗惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任

回饋人員：謝麗如 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任

備課社群：同學年教師 教學單元：印手印

觀察前會談(備課)日期：110年11月24日 地點：一年五班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月29日 地點：一年五班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

認知：

1. 能認識印手印的遊戲方法。
2. 能理解課文所表達的意涵。

技能：

1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
2. 能仿作課文短語、句型。

情意：

1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
2. 能體會自己動手創作的喜悅。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生知道印手印的方式，有印手印的經驗。
2. 起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 引起動機

##### 【活動一】

- 三、討論手可以做的遊戲或活動，
- 四、要來幫課文設計插圖，在第三課印手印這一課，我們也要來動動手，印一印。

#### (三)指導圖畫紙對折

#### (四)討論印手印的方式和變化，指導印手印注意事項

#### 活動二：聽課文印手印

- 三、依據課文句子，在圖畫紙上印手印。
- 四、完成課文內容手印畫

#### 活動三：分享與討論

- 四、討論手印畫內容。

(一)請小朋友分享印手印的圖畫，互相欣賞。

#### 五、看圖說話

(一)教師請學生觀察每個人的手印畫，找一找課文中提到的東西在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。

(二)教師提問：

1. 圖中手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。）
2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、小花、樹……。）
3. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。）

#### 六、內容深究

(一)教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

##### 提取訊息

1. 小朋友在做什麼活動？（印手印。）
2. 課文中，小朋友印出了什麼樣的圖案？（小朋友印出了小魚、車子和小花。）
3. 誰在招招手？（小魚。）
4. 誰在地上走？（車子。）

##### 推論訊息

1. 小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。）
2. 最後一句「一張張笑臉」是指誰的笑臉？（小朋友的。）
3. 「一朵朵小花，開在一張張笑臉上」代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）

##### 比較評論

- 第二段的小花是指什麼？和第三段的小花是一樣的嗎？（第二段的小花是用手印印出來的圖案，第三段的小花是指小朋友的笑臉，兩個不一樣。）

#### 活動四：課文貼貼樂

三、將分開的課文句子排列完成。

四、討論句子組成方式。

請小朋友檢查自己的句子有沒有組合錯誤

#### 活動五：朗讀課文

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶
3. 閱讀理解策略

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 利用實際操作，評量學生是否能印出小魚小花。
2. 利用發表方法，評量學生是否能說出由課本圖中看到什麼。

3. 利用提問方法，看學生是否能運用完整句子進行回答，說出語意完整的話。

六、觀察工具(可複選)：

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月1日

地點：一年五班教室

# 110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	謝麗如	任教年級	一年級	任教領域/科目	級任	
授課教師	楊麗惠	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語	
教學單元	第三課印手印	教學節次	共6節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課日期	110年11月29日	地點	一年五班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 師:「首冊有課是手指變魔術,玩影子遊戲,現在第三課,你們覺得手指還可以做什麼遊戲?」生:「印手印。」 A-2-3 師重複一直撥放第三課課文內容,並一再講解,讓生能熟悉理解課文內容。 A-2-4 生貼完一個句子後,師會再播一次課文朗誦,並請生讀一遍,前後讀了七遍課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師讓學生一直重複朗讀課文。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在貼課文內容時,老師巡視每組,有錯誤的同學,老師給於提示。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 用貼句子方式來組成課文,看順序是否貼對,用此評估學生學習成效。</p> <p>A-4-1 用口頭問答和貼貼樂來評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 師看生只印一朵小花,師提醒生：「小花一朵朵是只有一朵小花,還是很多朵？」</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 生答對了問題,師說：「很棒！大家為她鼓鼓掌。」</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 生答不出問題時,師說：「沒關係！你再想想,有沒有其他人想回答這題的？」</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊麗惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任  
 回饋人員：謝麗如 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任  
 教學單元：印手印；教學節次：共6節，本次教學為第4節  
 回饋會談日期：110年12月1日地點：一年五班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學流程順暢，能適時的到學生身邊了解學習狀況，並溫和安撫急躁之同學。
2. 老師利用句子貼貼樂，提高學生專心度，讓學生專心聆聽。
3. 看圖說話學生有不同想法時，老師給予支持鼓勵並澄清。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時間超過預計，老師對學生使用膠水的經驗了解不足，如能更了解，學生會更快完成貼貼樂。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1參與教育研究、致力專業成長	參加研習	參加校內及縣府辦理的教育研習，並將我學融入專業實踐	同學年教師	111/06/30

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

多看看別人，再看看自己，就會發現自己還有很多空間，如：上課講解可以更細緻，多體會學生行為背後的難點，多同理孩子，營造更溫馨的師生關係。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



說課



上課



上課



議課