

## 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	江威儒	學習目標	一、 了解蘇軾生平經歷，配合課文重點，聚焦烏台詩案、黃州境遇、儋州貶謫等事件，以增加學生對課文之理解。	
年 級	國中九年級		二、 透過了解蘇軾生平境遇的故事，學習面對困境仍能樂觀進取的態度。	
教學領域	語文領域國文科	學生先備經驗 或 教材分析	三、 透過歷史年表整理之教學活動，學習梳理歷史人物生平之技術。	
教學單元	〈蘇東坡突圍〉		四、 透過閱讀文本，訓練學生整理文本重點之能力，並透過隨堂測驗檢測其學習結果。	
教材來源	翰林版第五冊國文課本		一、 尚未學習過蘇軾之文章，包含〈記承天夜遊〉。	
教學日期	110 年 11 月 8 日（一）		二、 對蘇軾尚能認識，多數聽過「蘇東坡」這號人物，但生平多不熟悉。	
			三、 在生活中曾聽聞蘇軾的詩文名句，並尚能舉例。	
			四、 本課為余秋雨所作之白話文，內容需對蘇軾之生平及其重要代表作有一定認識，方能深入課文闡述情感。本節課為第一堂課，故安排較多先備知識建立，以便學生學習課文。	
教 學 活 動			時間	評量方式
一、 播放課程引導簡報，引導學生思考面對人生的困境，應該如何「突圍」？透過以下題目引導： （一） 人生中如何算成功？如何算失敗？面對困境，如何突圍？ （二） 哪些名人、明星、企業家等成功人士，曾經陷入困境，他們又如何突圍？ （三） 從「天才」、「少年得志」、「人生巔峰九死一生」等關鍵字，切入認識蘇軾突破人生困境的故事。			10 分鐘	提問討論
二、 請學生閱讀課文作者介紹，並閱讀課文〈蘇東坡突圍〉，初步認識蘇軾。			10 分鐘	閱讀理解 訊息統整
三、 發放蘇軾年表學習單，請學生分組完成填空，整理、認識蘇軾生平，並與課文對照。			9 分鐘	閱讀理解 訊息統整
四、 播放蘇軾生平簡報，以圖片參佐，加深學生印象，並補充蘇軾趣味常識，如：蘇軾名、字、號之典故由來，蘇軾三位妻子之故事，蘇軾相關美食之故事等。			9 分鐘	提問討論
五、 請學生複習 3 分鐘課堂學習內容。			3 分鐘	訊息統整
六、 發放學習單，測驗課堂學習之蘇軾常識小考，並校對答案。			4 分鐘	紙筆測驗

附件三

彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域／科目：語文領域國文科

教學單元：〈蘇東坡突圍〉

觀課人員：陳奕任

觀察前會談時間：110 年 11 月 8 日 13 時 30 分至 13 時 50 分 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：110 年 11 月 8 日 14 時 00 分至 14 時 45 分 地點：九年一班教室

一、 教學目標：

- (一) 帶領學生學習蘇軾生平經歷，並搭配課文學習重點，聚焦烏台詩案、黃州境遇、儋州貶謫等事件，以增加學生對課文之理解。
- (二) 透過了解蘇軾生平境遇的故事，帶領學生學習面對困境，仍能維持樂觀進取之態度。
- (三) 透過歷史年表整理之教學活動，帶領學生學習梳理歷史人物生平之技術。
- (四) 透過閱讀文本，訓練學生整理文本重點之能力，並透過隨堂測驗檢測其學習結果。

二、 教材內容：

- (一) 翰林版國中國文第五冊第七課〈蘇東坡突圍〉
- (二) 自編教材：課堂引言簡報、蘇軾介紹簡報、蘇軾年表填空學習單、蘇軾常識測驗學習單

三、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (一) 於歷史課學習過北宋政壇狀況，了解新舊黨爭、貶謫等。
- (二) 了解蘇軾於中華文化之地位，並能舉例生活中有關蘇軾之文化現象。
- (三) 學習過陶淵明、李白、杜甫等中國古人故事，能援引參照蘇軾之生平起落。
- (四) 預習本課課文，初步了解課文內容大意。

四、 教學活動(含學生學習策略)：

- (一) 講述搭配投影片，並提供影音教材，深化學生理解。
- (二) 提供歷史年表，教導學生梳理歷史人物生平之方法。
- (三) 提供學生文本、補充教材，教導學生閱讀理解策略，找重點、統整訊息。
- (四) 發放學習單，測驗課堂學習成果。

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗    學習單    提問    發表    實作評量    實驗  
分組討論    自評    互評    角色扮演    作業／學習單    專題報告  
其他

六、 回饋會談時間地點：

時間：110 年 11 月 8 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

## 線西國中 110 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文

教學單元：翰林版國文國三上第七課〈蘇東坡突圍〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀課人員：陳奕任 觀課時間：110 年 11 月 8 日 14 時 00 分至 14 時 45 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師舉例生活實例—郭台銘、周杰倫、賈伯斯，與課文主角蘇軾之經歷、背景對比，引發學生學習興趣。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師設計學習單，透過蘇軾年表，了解蘇軾生平經歷，延伸課文內容，使學生對蘇軾的概念清晰。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師利用簡報呈現課程討論方向，並舉班上學生為例，說明課文鋪排條理，讓學生理解課程容易。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於上課一個段落後，發放蘇軾小考卷，請學生計時完成，並立即校對答案，確認學生了解課文重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師搭配學習單，透過提問引導學生了解課程主旨。在問答過程中給予提示，讓每位學生都能主動思考、學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學跳脫講述框架，給予學生閱讀理解策略指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師常於教室走動了解學生填答進度，隨時引導學生填答方向，並搭配談諧的互動，提升學生學習單完成度及專注度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除課堂後之紙筆評量外，主動請學生發表，以及提供討論，落實多元評量。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用課堂後之自製評量，確認學生對課程之掌握，在對答講解中，給予學生口語表達機會，並立即回饋指導。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師從學生的回答中，確認學生學習成果，予以個別化教學指導。	✓		

彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國三上第七課〈蘇東坡突圍〉

觀課人員：陳奕任

回饋會談時間：110 年 11 月 8 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生具默契，學生熟悉教師指派之各階段學習任務，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述搭配動作、生活實例，學生聆聽專注度高。
- （三）課程設計目的明確，從課程規劃說明、課文相關內容簡報、蘇軾年表學習單填答到資料訊息統整等，透過提問教學、分組合作學習、口語表達等策略，依序達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）部分學生在較艱澀的題目反應較慢，建議可加強分組合作學習，請學力前段的學生指導後段學生，以彌補學生學力差異之問題。

三、具體成長方向／建議事項：

- （一）教師經驗豐富，教學嫻熟，可持續參與研習，或與科內同仁分享教學技巧。