

國小生活課程第二冊(一下) 第二主題 大樹小花我愛你

單元名稱		第二單元 大樹小花的訪客	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究校園的大樹、小花和小動物，並發展觀察、紀錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A3 規劃執行與創新應變」。利用文字、口語、掀頁畫製作和角色扮演等表達對動、植物與人類相互依存的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」。學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，呼應「C1 道德實踐與公民意識」和「C2 人際關係與團隊合作」。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之學習重點	製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		昆蟲 小動物 五官觀察 掀頁畫		
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 一、透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 二、透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 三、習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 四、運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 		

	五、看圖譜拍打歌曲節奏，感受  、  、  節奏型。		
	六、嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。		
	七、運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。		
教材來源	康軒版國小生活第二冊		
教學設備/資源	電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【活動七】</p> <p>第一節 觀察校園的小動物</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「觀察校園的樹木花草時，你曾經發現了哪些小動物呢？」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：麻雀、蜜蜂、蝴蝶、瓢蟲、毛毛蟲、椿象、螞蟻等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：到校園觀察校園的小動物。</p> <p>(二) 教師提問：「請問在校園哪裡可以找到小動物？在做什麼？」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：樹幹、樹枝、樹葉、草地、落葉、葉子下面、石頭下面等。</p> <p>(三) 教師提問：「怎樣比較容易觀察到校園裡的小動物？」</p> <p>1. 小組討論，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 保持安靜、動作要慢慢的、輕輕的。</p> <p>(2) 蹲下來看草地、落葉上。</p> <p>(3) 輕輕的翻開落葉、石頭。</p> <p>(4) 帶望遠鏡比較容易看清楚樹上的小鳥。</p> <p>(四) 教師說明</p> <p>1. 除了找到小動物，也要觀察牠們在做什麼？</p> <p>2. 請觀察一隻最喜歡的小動物，記錄在習作第11、12頁的觀察紀錄表。</p> <p>3. 貼心叮嚀觀察時要注意：</p> <p>(1) 不要破壞小動物的家。</p> <p>(2) 安靜觀察，不驚擾小動物。</p> <p>(3) 保持距離，小心被咬。</p> <p>(五) 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>(六) 教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：</p>		40	

(1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。

(2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。

(3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。

(4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。

(5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。

(6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。

(7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。

(七) 形成性評量：指導學童完成習作第11、12頁，檢視是否能觀察和記錄校園的小動物。

三、總結活動

(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：

1. 校園的樹木花草是小動物的家。

2. 鼓勵學童持續觀察校園的小動物，不同的季節有什麼不同。

3. 鼓勵學童觀察社區公園的小動物，再與師長、同學分享新的發現與感受。

-----本節課結束-----

形成性評量：指導學童完成習作第11、12頁，檢視是否能觀察和記錄校園的小動物。