

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡崇哲	任教年級		任教領域/科目	數學
授課教師	洪淑琴	任教年級	一、三	任教領域/科目	數學
教學單元(含標題)	3-2 三角形的外心、內心與重心				
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_12_月_21_日 11 : 05至12 : 30		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110_年_1_月_5_日 8 : 10 至9 : 00		地點	301教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等分；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.已知如何做中垂線及了解中垂線性質</p> <p>2.已知如何做內角平分線及內角平分線性質</p> <p>3.已知如何做中線及了解中線與三角形的關係</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1 已知平面上不共線的三點，找出另一點到這三點等距離。</p> <p>2. 已知三角形如何利用中垂線性質做出三角形的外接圓</p> <p>3. 已知三角形如何利用角平分線性質做出三角形的內切圓</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 複習中垂線作圖及討論中垂線性質的應用
2. 複習內角平分線作圖及討論內角平分線性質的應用
3. 製作 PPT 做教學引導學生學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用學習單做提問、發表、實驗、小組討論進而達到實作評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年1月10日 11:05 至12:00

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡崇哲</u>	任教年級		任教領域/ 科目	數學			
授課教師	<u>洪淑琴</u>	任教年級	一、三	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	3-2 三角形的外心、內心與重心	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>5</u> 日 <u>8</u> : <u>10</u> 至 <u>9</u> : <u>00</u>	地點		<u>301</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學習單中複習學生所學過的中垂線性質及角平分線性質					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 利用學習單逐一引導學生，找出外心及內心					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 利用學習單教學及評量，藉由學生所完成的學習單成果評量					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡崇哲</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪淑琴</u>	任教 年級	<u>一、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	3-2 三角形的外 心、內心與重心	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日 <u>11</u> : <u>05</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>	地點	<u>大導師室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能互相討論複習相關概念
2. 老師能即時解決學生在做學習單遇到的相關問題並適時給予提示相關概念

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以再讓學生加入更多個人的思考觀點，更有助於深入概念的探討

三、回饋人員的學習與收穫：

讓學生在快樂的互動中學到本節的概念，讓自己更了解學生學習上的困難點

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：隨時巡查，方便學生提問



照片2說明：為學生解答問題