

教學課名	第四課 臺灣風景上蓋讚
教學主題	臺灣風景名勝
教材來源	真平閩南語 第9冊
教案設計	劉金順老師

教學總時數： 共160分	節數	時間	各節重點
	第1節	共40分	◎課本第58~63頁。 ◎備課用書第66、67頁。 ◎課文內容分析和字詞運用。
	第2節	共40分	◎備課用書第68~75頁。 ◎學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並能應用於生活中。 ◎能依照課程內容，進行造句及對話練習。
	第3節	共40分	◎備課用書第76~79、150頁。 ◎能根據CD進行聽力練習。 ◎聲調練習。
	第4節	共40分	◎備課用書第83~87頁。 ◎閩南語遊樂園、複習二、看圖聽故事。 ◎複習本單元所學。

教學研究	教材分析	學生經驗	學習領域	教學準備	
	◎文體：詩 ◎語詞解釋： 1. 上蓋：最。 2. 講袂完：講不完。 3. 傳：流傳。 ◎字詞運用： 1. 「風」、「講」、「名」 2. 「……上蓋……」	1. 至少能說出一個著名的臺灣風景名勝。 2. 對臺灣各地的風景名勝有初步認識。	【語文】 【社會】 【綜合活動】	分段能力指標	◎教師： 1. 教用 CD1、2 2. 圖卡 3. 臺灣地圖 4. 磁鐵數個 5. 風景名勝字卡 6. 學習單 7. 教學電子書
			1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並練習造句及對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 懂得欣賞臺灣的美麗。	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-1	
				【國語文】 2-3-2-7 【社會】 1-3-1 【綜合活動】 4-3-2	
	重大議題				
	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				

節數	第一節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量
1-3-1	●引起動機： 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。	5'	教學電子書	▶95% 學生能欣賞。
2-3-2	2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。			▶95% 學生能發表。
1-3-7	●發展活動： 1. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。	10'	教學電子書 58~59 頁	▶95% 學生能聆聽、念誦。
1-3-7	2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。			▶95% 學生能學習。
2-3-8	3. 教師請點名學生逐句念課文，先念一句閩南語，再念一句國語。			▶95% 學生能學習。
2-3-4	4. 進行課文內容問答： (1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？	5'		▶95% 學生能回答。
2-3-1	5. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (講) 袂 (完)。 → (食) 袂 (了)。 → (買) 袂 (起)。 (2) (新竹廟口) 食 (貢丸)。 → (屏東萬巒) 食 (豬跤)。 → (彰化員林) 食 (肉圓)			▶95% 學生能練習。
1-3-7	6. 課文語詞拍拍手活動 將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手 2 下；念到安平古堡時，拍手 4 下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。	5'		▶95% 學生能參與。
2-3-6				
2-3-1	7. 輕鬆學語詞，語詞及造句練習。	10'	電子書 60~63 頁	▶90% 學生能練習。
1-3-5	●綜合活動：	5'	教學電子書	
1-3-7	1. 搭配教學電子書，複習本課課文。 ----- 第一節結束 -----			▶90% 學生能複習。