

公開授課 年 班	9 年 1 班	公開授課 教 師	林桂微		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	2021-09-28	公開授課 時 間	13:15~ 14:00
教材來源	康軒版	第?節 / 總節數		3/5	
授課單元 名 稱	第三課 人間好時節				
教學目標	1、理解文中所引詩句帶給作者的啟發。 2、發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
<p>壹、引起動機：</p> <p>一、請學生一起回想，自己生命中的第一首詩出現在什麼時候？什麼地方？是誰教會自己這首詩？它對自己又有什麼特別的意義？（上節回家作業，本節老師先分享自己生命中的第一首詩）</p> <p>如：孟浩然的〈春曉〉</p> <p>☀春眠不覺曉，處處聞啼鳥。夜來風雨聲，花落知多少？</p> <p>☀春天，大自然從冰封冷冽的冬季蘇醒，大地呈現一派生機；春天的早晨更是生意盎然：鳥雀到處鳴唱，但是一夜風雨過後，地上滿是落花，使詩人生起無限的憐惜。寥寥數筆，一幅春曉圖躍然紙上，奇妙之處在於詩人的春是聽來的，他避開了春天迷人的色彩，醉人的芬芳，而獨闢蹊徑從聽覺上著意春之聲，以此渲染美好的春意。時間的跳躍，陰晴的交替，以及詩人微妙的心理都極富情趣，給人帶來無盡興味。</p>				10 分	口頭評量
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、作者連用好幾個問句寫她收到同學贈詩後的反應，她要表達什麼感受？為什麼她有這種感受？</p>				10 分	分組討論
<p>二、作者認為「人生走到夏季，約莫都能尋找到自我，發現值得去奮鬥的目標了。」你認同這種說法嗎？請說明你的理由。</p>				10 分	課堂觀察
<p>三、「我常想到童年時，背著詩，踢著石子，在黑夜裡暢快的奔跑。讓我們一邊念詩，一邊把挫折和煩惱踢開，還給自己一個鳥語花香的好時節。」末句的「還」字可以刪除嗎？為什麼？</p>				10 分	聆聽素養
<p>參、綜合活動：</p> <p>「詩」是最精練優美的藝術，更是中國文學的瑰寶。當我</p>					

<p>們還不認識字的時候，或許已經能琅琅誦出詩詞佳句。古今多少詩人，留下多少膾炙人口的作品，或寫景抒情，或感嘆傷懷，或歡欣鼓舞，或富含哲理，其中豐富的處事智慧，至今依然能為我們帶來心靈的啟發。</p> <p>請想一想，在你的成長過程中，有哪些詩陪伴著你？有哪些詩激勵了你？又有哪些詩啟發了你？請以「我最喜歡的一首詩」或「伴我成長的好詩」為題，寫出你的感懷或心聲。</p> <p>【練習】</p> <p>1.題目：我最喜歡的一首詩、伴我成長的好詩（任選其一）</p> <p>2.說明：首先選定一首或數首詩，闡述喜歡或選擇這些詩的理由，並能引述其中之佳句，寫出自己的感想，以引發讀者共鳴。</p> <p>（回家作業指派：寫在聯絡本札記上，100字）</p>	5分	短文寫作
---	----	------

◆ 共備紀錄表

共備日期	109年9月24日(星期五)	共備地點	辦公室
共備討論內容	<p>一、課前10分鐘，請學生一起回想，自己生命中的第一首詩出現在什麼時候？什麼地方？是誰教會自己這首詩？它對自己又有什麼特別的意義？連結生活經驗。</p> <p>二、課文提問：</p> <p>（一）作者連用好幾個問句寫她收到同學贈詩後的反應，她要表達什麼感受？為什麼她有這種感受？</p> <p>（二）作者認為「人生走到夏季，約莫都能尋找到自我，發現值得去奮鬥的目標了。」你認同這種說法嗎？請說明你的理由。</p> <p>（三）「我常想到童年時，背著詩，踢著石子，在黑夜裡暢快的奔跑。讓我們一邊念詩，一邊把挫折和煩惱踢開，還給自己一個鳥語花香的好時節。」末句的「還」字可以刪除嗎？為什麼？</p> <p>三、讓學生以「我最喜歡的一首詩」或「伴我成長的好詩」為題，寫出你的感懷或心聲。（寫在聯絡本札記上，100字）</p>		

◆ 共備教師姓名：高亞慧 老師

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	9年1班	公開授課教師	林桂微 老師		
公開授課科目	國文	公開授課日期	2021-09-28	公開授課時間	13:15~14:00
授課單元名稱	康軒版 第三課 人間好時節				
觀課教師	高亞慧 老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1、理解文中所引詩句帶給作者的啟發。 2、發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1、學生學習行為的觀察。 2、學生學習態度的觀察。 3、整體學生的專注情形。 4、教師授課的時間掌握。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
13:12 準備上課 13:15~13:25 學生分享最喜歡的一首詩，或是伴其成長的好詩 13:25~13:55 課文提問，學生分組討論後，小組派代表發言。 13:55~14:00 綜合活動	師生皆各就各位 師邀請學生分享 學生閱讀文本，小組討論；師組間走動，隨時指導 老師依課前引起動機的內容，指導學生短文習作於聯絡本札記	*學生大都能進入上課狀況，準備好學用品。 *學生們皆能專注聆聽同學的分享。 *學生們起初閱讀完文本後，組內的氣氛不甚熱絡，所以老師要引導學生發言 *各組同學發表時，大多數學生能專注聆聽，3、16、8 低頭做自己的事，15 打盹。 *指導學生短文習作於聯絡本札記

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學	1. 教學態度親切負責，具有熱誠					授課老師課前準備
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



態度	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	充分，且對學生的提問，能予以適切的回應與說明。
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	授課老師能針對文本的學習目標，以及學習能力，設計教學活動。
	評量項目	評量等級	具體意見
		完全做到 大多做到 尚可 很少做到 沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能連結學生自身的生活經驗，推及教學活動。並運用提問及小組討論，讓學生更能藉由同儕間的互動，理解課文意涵。在師生問答間，充滿和諧的氣氛。且綜合活動能呼應準備活動，一氣呵成，脈絡清晰。
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能以短文習作為教學活動作結，由實作可得知學生的學習狀況。

我的學習或回饋

有時候同一篇文章自己教久了，會出現教學的盲點，利用這次的教學觀察，可以思考自己的教學問題，再次的修正自己的教學模式及方式。除了分享教學方法，也能藉由交流不同的意見，讓彼此可以再調整自己的教學，使教學內容可以更好、更完善。透過觀課，我們能彼此互相學習、切磋琢磨，學習彼此教學亮點的地方，並共同討論可以補強之處，我認為是教學過程中不可或缺的重要歷程。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課年班	9年1班	公開授課教師	林桂微 老師		
公開授課科目	國文	公開授課日期	2021-09-28	公開授課時間	13:15~14:00
議課日期	110年09月24日(星期二)	議課地點	辦公室		
議課教師	高亞慧 老師				
議課討論內容	<p>一、教學者心得：</p> <p>1、自己在時間的掌握上還要再加強。好詩的分享時間分享太多，會影響接下來的教學節奏。</p> <p>2、分組方式進行，可以再鼓勵並協助學生活絡討論氛圍，強化小組的參與度。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>1、授課老師能分享自身對好詩的感受來引起動機，再讓學生聆聽同學分享的內容後，結合自己的生命經驗，課後以札記短文寫作的方式收尾，一氣呵！。</p> <p>2、小組合作共同討論並分享的教學方式，學生對課文理解更深刻。</p> <p>3、綜合活動的短文習作當作札記心得產出很好，建議可以留點時間讓思路較快的孩子在課堂上分享，也可以當作範例示範給同學看。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：小組討論		說明：和亞慧老師議課		

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。