

110 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語文/國語
授課教師	劉金順	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	鄉土語/閩南 語
備課社群(選填)	高年級組	教學單元		第四課臺灣風景上蓋讚	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 20 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 12 月 21 日	地點		五甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並練習造句及對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 懂得欣賞臺灣的美麗。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至少能說出一個著名的臺灣風景名勝。 2. 能練習改寫及對話練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[範例語詞 解說朗讀] --> B[語詞說明 詞句教學] B --> C[語詞及經驗 練習寫與說] </pre> </div>					

四、學生學習策略或方法：

1. 由生活經驗導入課文內容，引起學習動機並與生活經驗相聯結。
2. 運用舊經驗學習新語詞，課堂上運用領讀及個讀方式跟著老師及電子書練習。
3. 課堂老師使用提問、領讀、範例解說等方式，引導學生練習改寫及口語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、觀察評量、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月21日

地點：五甲教室

110 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語文領域 /國語		
授課教師	劉金順	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	鄉土語 /閩南語		
教學單元	第四課 臺灣風景上蓋讚	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 21 日	地點		五年級教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 多數學生能說明分享自己曾去過的旅遊景點，與生活經驗連結。 2. 能清晰呈現課文、語詞教學。 3. 課堂中透過問答、發表的方式，提供學生適當練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生勇於開口分享。 2. 透過畫語詞，讓學生知道要學習的語詞。 3. 行間走動教學，幫助學生專注及完成句子寫作練習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時提供學生回饋，幫助學生學習。 2. 根據學生課堂表現，調整教學方式。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適切引導或回應學生的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 營造上課師生良好互動氣氛。 2. 透過詢問和對答，掌握教學適切環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語文領域 /國語
授課教師	劉金順	任教 年級	五	任教領域/ 科目	鄉土語 /閩南語
教學單元	第四課 臺灣風景上蓋讚	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 21 日	地點		五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用提問方式，引導學生連結生活經驗。
- 2.能清晰呈現課文、語詞教學。
- 3.透過造句(句型練習)，提供學生適當練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課堂中仍有部分學生，容易不專心，透過行間巡視及提醒，可適時給予引導。
- 2.從句型解說、造句寫法到學生進行練習，即時修正回饋，可有效增進學生學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	許玉双	110 學年度
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程流暢，學習內容明確清晰。
2. 學生個人寫作發表有利於個人學習，但造句內容略少創意。
3. 建議可嘗試進行分組，讓學生練習透過討論和團隊合作方式，或許可以編寫出更有創意的造句。