

備課時間	2021.10.01	備課單元	Unit 2- I could eat a horse.
備課人員	許芳菁、吳雅如	教材來源	Follow Me 7

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 本課堂是第二單元的第一堂課程，是教第二課單字。
2. 在教單字的過程中，可以一邊帶入句型；讓學生可以習慣句型用法
3. 本次的教學目標是可以學習單字，並活用本課句型。
4. 讓學生都可以有口語回答的機會；並透過回答來了解學生的理解程度。

備課照片 1：共同備課



備課照片 2：共同備課



領域/科目	英文科	教學設計者	許芳菁
實施年級	六年級	教學日期	110 年 10 月 06 日
單元名稱	Follow Me 7- I could eat a horse.	教學時間	9:30~10:10
<p>一、教學目標： 學生可以熟知有關“食物”的單字，並可以運用 I would like some _____ s. 等的句型。</p> <p>二、教學準備： 電子書(E-book)/Flash Card</p>			
教學活動		時間分配	學習評量
引起動機		10 min	口頭表達
利用情境說明，並播放音檔，讓學生聽及寫下有關食物的單字；引導學生本課單字內容。			
主要活動		5 min	口頭表達
<p>1. 透過 e-book 觀察看本課的單詞。</p> <p>2. 透過本課單詞，來延伸其他單字。</p> <p>3. 利用音標標示，讓學生可以更容易得拼音。</p>			
4. 句型： Would you like some _____? Yes, please. No, thank you. 透過教單字時候，抽同學起來回答，增加同學的口語練習。		5 min	口頭表達
5. 補充單字，讓學生可以多增加有關食物的單字量。		2min	
6. 句型 2: I would like some _____. 利用字卡，讓同學了解本課句型。 並講解 I would like... 的縮寫 I' d like.....		5 min	口頭表達
7. 句型 3 : What would you like to eat? 利用字卡讓同學一問一答。		5 min	
統整活動		5 min	口頭表達
1. 老師說 I would like some pizza, rice, and steak. I don' t like dumplings and noodles. 讓學生那我剛剛所說的單字的字卡；並各站兩邊喜歡或不喜歡。			
2. 透過 listen and circle 來讓學生複習今天所學的單字。		3 min	課本練習
3. Quiz - 澎單 178~192		5min	

說課照片 1： 課前說課



說課照片 2： 課前說課



公開授課照片 1： 學生聽辨練習



公開授課照片 2： 學生口語回答



公開授課照片 3： 單字授課



公開授課照片 4： 學生個別回答



公開課科目	英文課	課程單元	Unit 2 - I could eat a horse.		
授課教師	許芳菁	觀課教師	吳雅如	日期	110/10/06

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師發給學生單字圖卡，老師口頭出題，利用單字圖卡，請學生聽句型貼出圖卡，再讓學生將字擺放 yes/no
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師利用課本 p21-22 的單字，讓學生練習句型 “Would you like to wat ___?” Yes, please./No, thank you. 讓學生練習句型
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師在進行活動前，會重複複習單字，加深學生記憶。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用圖卡、電子白板，營造教室內聽、說的情境
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師會抽問學生，請學生做問答句型對話，掌握學生的學習狀況。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<p>1. 教師在掌握教學進度及監控教學內容品質的同時，可適時提醒學生，學習才是教學重點，如學生有分心情形應適時換回學生注意力。</p> <p>2. 教師可引進「學思達」及合作教學法，改片提問方式，讓小組進行討論，再由小組中指定成員回答，可確保每一位同學在提問過程中都能進行思考與學習。</p>					

彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	許芳菁、吳雅如	授課單元	I could eat a horse.
議課時間	2021.10.08 8:40~9:20	教材來源	Follow Me 7

議課紀錄：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

2. 引起學習動機:以單字圖卡及運用多媒體方式引導學生進入今日課程主題。

(二) 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 教師運用字卡教具，引導學生循序漸進的學習。

(一) 掌握教材內容，促進學生學習

1. 上課前解說今日學習目標,讓學生清楚今日的學習內容、方法和重點。

(三) 運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋

1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋。

2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

(四) 安排學習情境，促進師生互動

1. 教師善用教具並妥善規劃課本內容。

2. 教師能叫出每位學生的名字，並了解學生的習性，有助於英語學習。

議課照片 1：課後議課



議課照片 2：課後議課



