
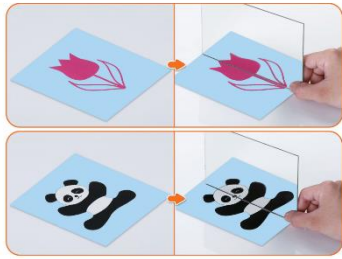


彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學領域			設計者	許基峰
主題(單元)名稱	線對稱圖形				
實施年級	五年級	節次	1	教學時間	40
教材資源	南一版數學五上教師手冊				
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 ●B3 藝術涵養與美感素養 	領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
學習重點	學習表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。			
	學習內容	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。			
學習目標	1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。				
教學歷程/活動設計					
學習目標代號	教 學 活 動			時間	學習成效評量方式

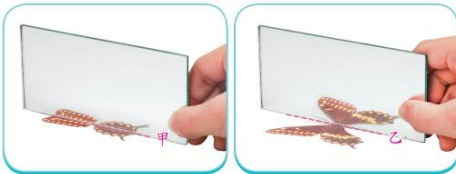
<p>1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</p> <p>2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。</p> <p>二、學生部分：</p> <p>學生先預習單元首頁的照片，並將此單元之附件準備妥當。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【活動 1】 認識線對稱圖形</p> <p>○ 透過圖卡的觀察，說出左右或上下全等的特徵</p> <p>● 教師展示情境圖。</p>  <p>● 布題一：說說看，這三張圖有什麼共同的特徵？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童操作後回答。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 圖(1)、圖(2)的左右看起來很像。 ② 圖(3)的上下看起來很像。 教師再布題：說說看，這三張圖有兩個全等的部分嗎？ 兒童回答。如： <p>這三張圖都有兩個全等的部分。圖(1)、圖(2)的左右有兩個全等的部分，圖(3)的上下有兩個全等的部分。</p> <p>● 布題二：生活中還有哪些東西是左右很像或上下很像的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 <p>○ 透過鏡射的遊戲，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示情境圖，並引導兒童觀察討論。 	<p>5</p> <p>9</p> <p>9</p>	<p>電子書 附件</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察紀錄</p> <p>參與討論</p> <p>參與討論</p>
---	---	----------------------------	-------------------	---



叁、統整活動

3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。

- 布題三：叮叮和嚙嚙在玩鏡子遊戲。鏡子反射出來的圖形和原來圖形完全一樣嗎？
- 兒童各自操作、觀察、發表。如：將鏡面擺在這兩張圖片的中心線，會發現反射出來的圖形和原來的形狀一樣。
- 布題四：拿出附件的鏡面紙和 P23 圖卡做做看，鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣？



- 兒童各自操作、發表。如：將鏡面擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。

【課程活動 結束】

8

參與討論

9

參與討論