

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	葉璿雯	任教 年級		任教領域 /科目	生活課程
備課社群(選填)		教學單元		三、哇！好想吃 1.午餐大探索	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110.10.14 下午 1:30		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110.10.15 早上 8:40		地點	一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)這節課的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。</li> <li>2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。</li> <li>3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</li> </ol> <p>(二)總綱和領綱的核心素養：</p> <p>●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>(三)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> </ol> <p>(四)學習內容：</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.參觀過廚房，了解廚房的設備和廚媽料理午餐的方式。
- 2.會說出自己喜歡吃的食物和不喜歡吃的食物以及原因。
- 3.能尊重別人的看法和感受並清楚表達自己的看法和感受。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 準備活動

#### 討論

• 學童對營養午餐的菜餚好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。

- 1.有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？
- 2.鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性

### (二) 發展活動

#### ※觀察與討論

• 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。

• 帶學生到觀察食材部分。

#### ※實作與體驗

• 參照菜單，一起料理一道食材。

### (三) 綜合活動

#### ※品嚐與說出感受

- 嚐看看大家做的料理味道如何？
- 有沒有跟廚媽阿姨料理的味道一樣？

## 四、學生學習策略或方法：

觀察、提問、操作練習

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

參與學習討論的程度

實作、說出感受和看法

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110.10.15 下午 2:00

地點：一忠教室

## 110 學年度彰化縣鳳霞國小

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	葉璿雯	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	三、哇！好想吃 1.午餐大探索	教學節次		此單元第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110.10.15 早上 8:40	地點		一忠教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 上一節課學生選出本日菜單最感興趣的兩道菜，本節師生先觀察食材、對照菜單，再烹調，學生學習動機高昂。 2. 教師徵求小幫手幫忙洗菜、倒水、切金針菇、打蛋等，讓學生有更多參與感，且有			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	充分的料理體驗。 3. 料理時，教師問學生要先放哪一樣食材，並依照學生的回答，按照順序放入。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀察食材時，教師會提問，例如：大白菜和高麗菜有什麼不一樣？ 2. 要放鹽之前，先讓學生觀察，並摸摸看鹽摸起來是什麼感覺。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 完成活動後，請學生口頭發表這兩道料理吃起來是什麼味道，喜歡哪一道料理？ 2. 讓學生畫出今天的料理過程，並用文字記錄下來如何製作，以及自己的心得。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣鳳霞國小

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	葉璿雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	三、哇！好想吃 1.午餐大探索	教學節次		此單元第二節	
回饋會談日期及時間	110.10.15 下午 2:00	地點		一忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)課程設計活潑有趣，實作課程讓學生體驗幫忙洗菜、切菜，並能觀察如何煮一道菜，對於營養午餐的感受更深刻。

(二)教師會適時提問，學生也很積極回答，學習氣氛良好。

(三)用口頭回答、畫圖、書寫的多元方式評量學生的學習成效，鼓勵學生表達自己的想法，並給予肯定。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

料理時學生圍在桌子旁邊觀看，有時身體會靠在桌子上，造成桌子輕微搖晃，怕會影響到爐火，比較危險。可以事先提醒學生，並在過程中再次提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	張怡琳	111.1.5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這節課從學生的生活經驗出發，讓學生除了課本上的敘述，也能實際體驗營養午餐是怎麼料理的，教師運用觀察、提問、討論、實作、心得分享等多元的方式幫助學生學習，師生互動良好，學習氣氛溫馨和諧，難怪學生都很喜歡生活課。這讓我思考在國語、數學課程中，是否也能利用這樣的方式來設計課程，讓學生樂在學習。



# 110 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	一忠	教學時間	110 年 10 月 15 日 第一節
教學科目	生活課程	教學單元	三、哇！好想吃 1. 午餐大探索
教學者	葉璿雯		

