

彰化縣 110 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

1. 學生在本課中需習得常見語詞、語詞注釋、課文重要概念、修辭法（設問、譬喻、類疊、倒反、回文、引用、排比、轉化、誇飾）、心智圖、閱讀關鍵詞劃線技巧及短文寫作。
2. 學生在本節課之前，已習得語詞、注釋、課文重要概念，本節課要練習修辭法概念及應用。
3. 訓練學生口語表達能力，讓學生能完整的敘述，增加日常溝通能力。
4. 依據學生特質給予不同的能力訓練並適時給予學習支援，以增加知識及學習技能的觸接。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張○傑	男	學障	識字量足夠，朗讀速度稍慢，閱讀理解能力弱，關鍵字的掌握能力弱。
許○喬	女	(疑似學障)	識字量稍顯不足，對於生詞學習速度慢影響朗讀流暢性，閱讀理解能力弱，關鍵字的掌握能力弱。
蔡○姿	女	學障	識字量足夠，朗讀流暢，閱讀理解能力弱，關鍵字的掌握能力弱。

二、課程概念架構圖與教材分析

- 學習目標：能學會「鳥」課文中重要的字音字形、字詞釋義、重要成語、相關知識和文意解讀。
- 學習表現：使學生學會組字規則、課文內容及課文知識重點劃記技巧、課文理解、口語表達、繪製心智圖。
- 學習經驗：學生已在前幾課學到字形、修辭、心智圖的先備知識。
- 學習評量：使學生能用紙筆、問答及檔案評量中，表現出對課文的理解程度。

三、教學方法分析

1. 識字：以字訣、組字規則教導學生認識文字的部件意義。
2. 朗讀：學生將指定的課文段落熟讀，需於一分鐘內正確唸出至少 120 字。
3. 劃重點技巧：引導學生劃重點，並將重點知識填入講義中。
4. 心智圖：將課文概念引導學生繪製成簡略的心智圖，用圖像加深課文概念。
5. 修辭字卡：使用修辭桌遊了解本課修辭的定義並做相關的練習應用。
6. 短文寫作：以記敘文體寫出「我的動物大明星」短文。
7. 考試策略：作答時，需將關鍵字劃線，並做必要註記。

8. 學習態度：能自我管理各項學習表現的完成進度。

參、教學活動設計

單元名稱		鳥	適用年級	八年級
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(4)節/共(5)節
教材版本		康軒	設計者	黃麗娟
教學者		黃麗娟		
學習重點	學習表現	<p>4-IV-1 文言文:能正確朗讀段落選文；白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◆身心素質與自我精進 ◆科技資訊與媒體素 ◆道德實踐與公民意識
	學習內容	<p>Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。</p> <p>Ab-IV-2 學習聽寫語詞。</p> <p>Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語。</p> <p>Ab-IV-6 學習文言文中常用字的字義。</p> <p>Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。</p> <p>Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。</p> <p>Ad-IV-3 學習韻文(古詩、樂府詩)的格律及閱讀詩意。</p> <p>Ba-IV-1 學習記敘文中順敘、倒敘的寫作方式。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。</p>		



		<p>Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。</p> <p>Bd-IV-1 學習論說文所陳述的主要觀點。</p> <p>Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>		
議題融入	實質內涵	◆閱讀素養教育 ◆生涯規劃教育 ◆海洋教育 ◆生命教育		
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(閱 J10)。 2. 了解自己的人格特質與價值觀(涯 J4)。 3. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境(海 J19)。 4. 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義(生 J3)。 5. 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道(生 J5)。 		
與其他領域/科目連結	無			
座位安排	依活動性質移動至學習區域			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版本國語文第四冊課本 2. 康軒版本國語文第四冊電子書 3. 自編學習講義 4. 修辭字卡 5. 平板 6. 大屏電視 			
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字，或者正確朗讀文言文。(4-IV-1、Ab-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。(國-J-A2、5-IV-4、)。 4. 能標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、生 J3) 5. 能正確背寫出課文解釋。(、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 7. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bd-IV-1) 8. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，引導判讀。(Ac-IV-3、5-IV-5、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、涯 J14、閱 J10) 9. 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。(6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2、特學 A-IV-4、生 J3、生 J5) 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。(國-J-B2、國-J-C2、4-IV-3、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、海 J19、閱 J10) 11. 能按時完成指定的作業。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2) 			

學習目標	單元目標			
	1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字。 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 4. 能標記出段落關鍵句。 5. 能正確背寫出課文解釋。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成心智圖。 7. 能學習記敘文的寫作特質。 8. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，引導判讀。 9. 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 11. 能按時完成指定的作業。			
具體目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2	一、準備活動 1. 各人完成自己例行的班級工作。 2. 檢查作業完成度並在國文獎卡中劃記。 3. 先完成工作的人先來驗收朗讀。	10	實作	碼表 課本 講義 國文獎勵卡
5-IV-4 Ba-IV-2 特學 A-IV-2 特學 1-IV-3 特學 A-IV-4	二、發展活動 (一) 說明本課各修辭定義 1. 使用 PPT 進行本課各修辭定義的說明。 2. 使用 PPT 說明本課各修辭的例句。 3. 從混合例句中，抽樣先做配對練習。 (二) 記憶力大考驗 1. 將修辭卡和例句卡全部蓋牌，全部洗牌。 2. 猜拳決定起始方向(贏家開始，以順時鐘方向輪流)。 3. 一起合作排列，修辭卡放在上方，例句卡排在下方。 4. 每人各拿修辭卡和例句卡一張，先唸修辭卡再唸例句卡，自己判斷是否正確，配對正確者，得 2 分，配對不正確者，蓋牌放回原位。 5. 依順時鐘方向輪流進行，進行一輪後由老師檢視是否有配對錯誤者，錯誤配對則重新置回，再進行下一輪。 6. 全部配對完成且老師檢視都正確後，計算每人得分。 7. 勝出者，得今日獎品一份。	30	問答 實作 學習 檔案	課本 講義 大屏 PPT 修辭字卡 碼表
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2	三、綜合活動 1. 勝出者獲得榮譽卡一張，其餘表現盡責者口頭獎勵。 2. 學生登記本課各項學習表現分數。 3. 提醒複習講義，準備本課學習評量。	5	實作	課本 講義 成績登記表

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 在各類修辭中，「轉化」是較為抽象的一類，相較於譬喻、設問、誇飾和排比，學生不容易判別，尤其是對於識字量少或閱讀理解能力偏低的學生，需理解文句意義，先判讀「主詞」(非人)，再判讀「動詞」或「形容詞」(屬人)。譬喻、設問、排比、類疊已判讀熟練，轉化、回文、引用可以再多用例句強化練習。</p> <p>2. 反應速度不同，會影響活動流暢性，所幸這組同學都同班，不會互相催促，包容性佳。</p>	<p>1. 需繼續增加例句的閱讀經驗，才能將判讀原則深化、自動化。</p> <p>2. 可以再多增加時間限制，可增進流暢性和自動化。</p>

伍、教具照片

教具照片	
	
修辭卡和定義的配對	修辭卡、定義和例句的配對

**彰化縣 110 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	芬園國中		
會議日期	110.12.9 (四)		
共備人員	陳翌珊		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	第八課 鳥	教材來源	康軒版國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 說明本課的授課重點、教學目標、學生特質。</p> <p>2. 說明本節課教學流程並示範修辭字卡、定義卡和例句卡的使用方式。</p> <p>3. 說明本節課修辭遊戲方式及獎勵方式。</p> <p>4. 共備陳師瞭解本節課流程，沒有建議。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣芬園國中 110 學年度上學期高級中等以下學校
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	110 年 12 月 13 日 (一)	教學者	黃麗娟
教學時間	第三節	教學對象	國中八年級學生
教學領域	本國語文科	教學地點	學習資源中心
教學單元	鳥	教材來源	康軒版八年級國文
觀課者	陳羽珊		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ★使用修辭卡和修辭定義卡做配對，讓定義與修辭做連結。 ★使用例句做修辭概念的練習，讓學生能掌握各修辭的特質，熟練判斷的依據，加深印象。 ★增加修辭牌卡遊戲，除增進判斷的正確性，還需訓練流暢性，以期固化所學。 	可以加深印象 和連結力 good
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<ul style="list-style-type: none"> ★學生可用口頭回答、操作或學習單的方式做表達，評量方式彈性。 ★教師持續檢視配對正確性，避免建立錯誤概念。 	可以加深印象和 連結力 good
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

彰化縣 110 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	芬園國中		
會議日期	110.12.16(四)		
議課人員	陳翌珊		
教學時間	110.12.13(一)第三節	教學年級	八年級
教學單元	鳥	教材來源	康軒版國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據教學活動設計完成所有的教學活動。 2. 學生針對修辭卡和修辭定義的配對仍有部份學生不熟練，需要在日後相關課程中，針對不熟練的課程增加經驗值。 3. 每位學生的閱讀理解程度不同，對於修辭定義和例句的判讀會受影響，需繼續增加閱讀經驗。 4. 可以繼續使用此套教具研發出電子化遊戲，讓教具桌遊化，增加不同練習方式，增加學習樂趣。 			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	★能適時鼓勵學生正向行為，學生都能持續學習行為。 ★即時提醒學生規範，肯定學生等待別人思考的雅量。	可以加深印象和 連結力 goal	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。			
	B-1-3 能有效建立正向行為。			
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	★教師隨時遊走在學生之間，掌握學生學習專注力。 ★學生使用不當的社會技巧時，能適時口語提醒，鼓勵正向語言表現。	可以加深印象和 連結力 goal		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。				