

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳秀珍 任教年級：二 任教領域/科目：特教/特殊需求/職業教育
 回饋人員：劉承鑫 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：我會做鳳梨酥
 觀察前會談(備課)日期：110年9月14日 地點：專任辦公室一
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月17日 地點：家政教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達
	C 社會參與	C2.人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
學習目標		1. 學習正確且實用的工作知識。 2. 能依據工作流程與步驟完成工作或成品。 3. 能遵守工作的規則與安全。 4. 培養正確工作態度及價值觀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 在老師輔助下能進行基本電子簡易秤的操作。
2. 具備簡單烘焙材料的能力（能指出簡單烘焙材料，如奶油、麵粉等）。
3. 學生為特教班學生 1 人，智障中度，故學生需要老師較多輔助或協助。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 器具的準備與清洗。
2. 食材的秤量。
3. 鳳梨酥的製作。

四、學生學習策略或方法：

直接教學、工作分析

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

採用實作、觀察方式進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_20_日

地點：_專任辦公室一_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀珍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>特教/特殊需求/職業教育</u>					
回饋人員： <u>劉承鑫</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習之前去年職業課做過的月餅—松子酥，引導學生製作今年的鳳梨酥。 2. 秤量食材時能講解食材的名稱或要注意的事項，加深學生對食材的學習。 製作鳳梨酥時，每個步驟能示範及讓學生有練習的機會，以熟練月餅製作的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	因為學生能力較弱故需提供動作輔助。 在學生做對步驟時，給予口頭的讚美，讓學生學習增加自信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由實作及觀察方式來評量學習成效。 2. 會依學生學習狀況而調整教學，學生可以獨立包餡則自己做，不行時則老師輔助學生包。 學生操作上時間太久時，則減少學生做的個數，如原本包 3 個，變包 2 個。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	做完示範，學生練習，學生操作上有問題時，老師馬上處理，如果此時學生操作沒問題給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在臨近中秋節時，配合節慶製作鳳梨酥，學生覺得很有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳秀珍 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 特教/特殊需求/職業教育
 回饋人員： 劉承鑫 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 110 年 9 月 20 日 地點： 專任辦公室一

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用心準備備課，善用多元教學策略—直接教學. 分析教學等，並配合實作課程來增加學生學習動機及興趣。
2. 教師在教導做月餅—鳳梨酥時，能依學生的能力及現場操作狀況，來進行口頭提示或實際輔助。
3. 教師能在學生做完步驟時給予回饋，如口頭讚美，增加學生的自信心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因特教學生的動作較一般學生弱，所以在操作上常常會超過時間，故在教學時間的控制上有時會較困難。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>上網搜尋相關教學或烘焙網站</u>	<u>透過觀看其他人做烘焙的相關內容來增進烘焙技巧</u>	無	110.12

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

參觀了一堂與生活習習相關的做鳳梨酥的課程，汲取授課教師的教學優點，彼此能教學相長，獲益良多。

