

教學觀察～觀察前會談紀錄表

授課教師：楊雅雯 任教年級：三年級 任教領域／科目：社會科歷史
回饋人員：吳幸珊 任教年級：三年級 任教領域／科目：國文科
回饋人員：陳秋燕 任教年級：特教班 任教領域／科目：英文科
教學單元：翰林版 社會課本三上 第3章 普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與傳布
觀察前會談（備課）日期：2021年10月14日 地點：三樓小會議室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2021年10月22日 地點：304教室
<p>一、學習目標：</p> <p>（一）、學習表現：</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>（二）、學習內容：</p> <p>歷 Nb-IV-1 基督教的起源與發展 第3章 普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與傳布</p> <p>（三）、學習目標：</p> <p>了解基督教的起源與發展 了解基督教會與拜占庭教會的概況</p> <p>（四）、核心素養：</p> <p>核心素養項目：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養具體內涵：</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1</p>

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

二、學生經驗：

國小 6 下第 1 單元第 1 課中，已經就基督教與希臘正教等內容有了初步的介紹。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上課秩序良好，課堂氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p>一、引起動機：基督教源於哪一個西亞古文明的宗教信仰？它的創始人與該宗教的衝突，最後導致了什麼樣的結果？</p> <p>回答：</p> <p>(1) 基督教源於西亞巴勒斯坦地區猶太人的猶太教信仰；</p> <p>(2) 雖然兩個宗教都以耶和華為唯一真神，但猶太教有強烈的排外色彩，耶穌創立的基督教卻有普世的精神，同時耶穌也批評猶太教內部的貪汙腐化，遭到猶太教人士的排斥與攻擊，最終導致耶穌被統治巴勒斯坦的羅馬總督下令釘死在十字架上。</p> <p>二、提問：基督教的起源為何呢？</p> <p>回答：</p> <p>基督教是歐洲文明的重要元素。羅馬帝國初期，耶穌改革猶太教，此後逐漸形成基督教。基督教的經典為《聖經》，包括《舊約》與《新約》，《舊約》意思是「上帝給予的舊的契約」（相對於新約而言）。原本《舊約》是猶太教的經典，但是後來基督教因為《舊約》裡記載著救世主來到的預言，故將《舊約》納入基督教的《聖經》裡面。《舊約》基本上是記載「創世紀」</p>	<p>一、 5min.</p> <p>二、 35min.</p>	<p>配合課本 P114 小幫手</p> <p>配合課本 P114 圖 2-3-1 基督教的形成與發展</p>

至耶穌誕生前的猶太人故事，《舊約》的內容一方面受到西亞傳統的影響，另一方面它也記載了這段時間其他民族活動的情形。《新約》記載耶穌傳授福音、訓誨門徒的事蹟，以及門徒傳教的事蹟紀錄。

基督教起源自猶太教，耶穌和早期的基督徒都是猶太人，耶穌對當時猶太教教士只著重表面儀式深不以為然，也不滿猶太教只注重猶太人的偏狹教義。當時的猶太人面臨羅馬帝國的高壓統治，猶太教會又與當權者勾結，因此猶太教徒多期望「彌賽亞」(Messiah，意為救主)的來臨，率其解脫羅馬的暴虐壓迫。在此背景下，耶穌開始四處傳教，對於猶太教會的錯誤與腐化極力批判，根據福音書記載，耶穌施展神力治癒許多病患，喜與貧弱者為伍，所到之處受到下層民眾的熱烈歡迎，耶穌又默示其為彌賽亞，使得猶太當權者對其更加疑忌與不滿。

猶太教的教士駁斥耶穌的觀點，並且不滿他的傳教行為，因此猶太教中的大祭司認為耶穌有罪，在門徒猶大 (Judah Iscariot) 的密告下，把他交給羅馬總督，猶太教會聯合羅馬當局，以耶穌承認自己是「猶太人的王」為罪名，以叛國罪處以死刑，最後被釘死在十字架上。耶穌死後，繼承傳教事業發揮重要貢獻的是保羅，因為保羅認為：無論猶太人或其他異邦人，只要相信耶穌基督，便是基督徒，使基督教迥異於猶太教，成為一個超越區域、族群的宗教信仰。同時保羅為基督教的神學理論奠下重要基礎，保羅堅信教徒只有依靠虔誠的信仰才能獲得神的恩典與救贖，這便是基督教「因信得救」教義的由來。

三、提問：基督教曾經遭受迫害的情況？

回答：

早期基督教剛創立時，不斷遭致兩股勢力的挑戰與打壓，一是羅馬政府對教徒

的迫害，另一個是非基督徒對基督教義的批評。因為基督教是一神信仰，與羅馬多神信仰的傳統不合，加上基督徒拒絕向羅馬皇帝的畫像膜拜，而被認為是叛逆不忠的行為，羅馬政府經常迫害基督徒，基督徒雖遭迫害，但其博愛互助及視死如歸的精神，反而吸引了更多的信徒。

四、提問：基督教合法化至成為國教的過程為何？

回答：

到了西元 4 世紀初，羅馬皇帝君士坦丁頒布《米蘭詔書》，承認基督教為合法宗教。君士坦丁原為西部帝國的一員大將，西元 311 年時，起而爭奪皇位。依據傳說，君士坦丁率領大軍在距離羅馬不遠處紮營時，準備隔日與敵人對決。當天傍晚，君士坦丁巡視營地時，天空中忽然出現十字架的火光，於是他命令屬下，連夜把旌旗上的飛鷹一一改為十字架。果然，隔天作戰時，敵人領袖騎馬墜河而死，君士坦丁贏得了勝利。不管這個傳說的真實性如何，無論君士坦丁是為了感謝神所賜的奇蹟，或是為了拉攏基督徒，獲得更多的民心，《米蘭詔書》的頒布象徵基督徒邁向自由的時代。

西元 4 世紀末，狄奧多西頒布幾道有關宗教政策的命令，基督教得以成為帝國的國教。基督教定為羅馬帝國的國教是在 392 還是 394 呢？目前學界對此共有三種說法。一為 380 年、一為 392 年禁止信仰異端或異教的詔令（相繼封閉其他宗教廟宇，並沒收其財產），以及 394 年禁止非基督宗教的活動。從這三種說法的內容以及這段期間內的發展得知，基督教從地下宗教成為羅馬帝國國教的過程並非一紙詔令便可達成，而是一個長期緩慢的過程。若以最嚴格的標準檢視「立為國教」一事，392 年禁止信仰異端或異教的詔令應當已

經達到目的，而 394 年禁止非基督宗教的活動實際上有一個明確的受害者：奧林匹克運動會。但課文中僅以「四世紀末」簡單帶過將基督教立為國教的時間。主要是因為年代過於細瑣，且學界也尚未有一個定論，對於「國教」的定義不同，時間也將不同。

五、提問：基督教對於中世紀西歐有什麼樣的影響呢？

回答：

西羅馬帝國滅亡以後，基督教教會擔負起維持社會秩序的任務，並積極傳教，促使大批日耳曼人改信基督教。中世紀歐洲社會的人們普遍信仰基督教，從出生時的受洗禮、到長大成人之後的婚禮以及臨終前的敷油禮，都依宗教的儀式進行。各教區的神職人員不僅負起宗教上的職責，同時也是人們生活上的導師。而教士除了傳教外，也抄寫古籍，對保存希臘、羅馬的古典文化有重要的貢獻。

歐洲各地既然相繼改信基督教，許多改信基督教的君主、諸侯等就紛紛捐贈土地給教會，教會中的大主教、主教等自然成為皇帝、諸侯等的附庸，連帶也要遵從封建契約的規定，即從征、隨侍等。大主教、主教等為謀解決從征問題，於是將捐贈的土地中分出一部分，依照封建辦法分封給較低級的貴族，而自身就成為低級貴族的領主。基督教的地方教會成為封建體系一環後，大主教、主教等的權力來源就成為二元化，依照當時封建契約來源，他們須效忠皇帝、諸侯等；根據教會規定，他們又要聽命於羅馬教宗，權力兩元化的結果易產生政教衝突。而政教衝突的結果，大體上是羅馬教宗較占上風，因自從西元 800 年查理曼加冕以後，教皇取得封授皇帝、國王的特權，羅馬教宗即憑藉這種特權，常能威逼皇帝、國王就範。此外，

<p>教會也常以開除教籍的方式來懲罰反對教會的人。</p> <p>六、提問：基督教的第一次分裂與拜占庭帝國有何關係？</p> <p>回答：</p> <p>拜占庭帝國以基督教為國教，在政治上還是以羅馬帝國的政治制度為傳統，其境內的基督教教會由皇帝管轄領導，但是西羅馬帝國滅亡後，西歐、中歐、北歐等地的基督教教會卻改由羅馬教宗所領導，因此基督教教會內部就形成兩種不同的指揮系統，再加上羅馬教宗統屬的教會使用拉丁文，拜占庭帝國統屬下的教會用希臘文，加以當時交通不便，數百年演變下來，無論禮拜儀式、教義解釋等，東西教會都已有許多差異。到了11世紀時，羅馬教會和君士坦丁堡教會的關係已形同水火，1054年正式分裂為羅馬公教（天主教）與希臘正教（東正教），這是基督教第一次的分裂。</p> <p>此處教師可以斟酌補充，拜占庭的教士主動朝北傳教，希臘正教信仰也傳入東歐、俄羅斯等地，對當地的斯拉夫民族產生深遠的影響。其中對斯拉夫人貢獻最大的是傳教士西利爾（Cyril，826～869A.D.），西利爾原是斯拉夫人，自然精通斯拉夫族的語言，他為了便於傳教起見，就利用稍加修改的希臘文字母，將斯拉夫的語言拼成文字，再用這種文字來翻譯《聖經》，這就是斯拉夫人有文字之始。到了西元10世紀，受到當時基輔大公國改信基督教的影響，在現在俄國境內的斯拉夫人也改信基督教。斯拉夫民族就經由改信基督教與接受拜占庭文化，逐漸脫離野蠻而進入文明階段。</p> <p>三、總結評量：提醒學生預習下一小節的內容。</p>	<p>三、5min.</p>	<p>完成小考試卷與習作作業的</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------

課程結束。

作答（紙筆測驗）

四、學生學習策略或方法：

分散練習（又稱間隔重複或間隔練習）～從學期開始就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。

習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、回饋會談日期與地點

日期：2021年10月28日

地點：三樓小會議室

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：楊雅雯 任教年級：304 任教領域/科目：社會/歷史
 教學單元：第3章 普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與傳布 教學節次：共3節， 本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月22日 回饋人員：吳幸珊

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師提到重點時會重複至少兩遍以上並要求學生畫線，跟著說，有助學生專心與記憶。 2、教師將歷史事件的因果與生活用語結合，增加趣味性，也讓學生明白古今用語的差別，以理解學習內容。 3、教師用故事串聯的方式來講述基督教的起源、基督教會與中世紀歐洲、拜占庭帝國與希臘正教的關聯性，在故事中間帶入課本第幾頁、第幾段的字句與重點，連圖示及小幫手的概念都能掌握。 4、教師教學時不僅連結國小學過的舊知識，更連結國三會教到的相關內容，讓學生有脈絡性的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師運用國語、臺語的講述方式，加深學生印象，且能引起學生共鳴。 2、課堂中提醒學生用螢光筆畫重點，原子筆填寫上年分和重點，不是用眼睛寫，觀察學生是否有按照教師提醒的方式去做。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，增加聽覺記憶。 2、安排總結評量的方式，因時間不夠，以至於無法即時回饋學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、課堂中有學生趴下，教師馬上詢問是否身體不舒服；如果不是，把椅子往前拉，坐正，這樣比較不會累，比較容易專心。 2、要寫的重點字若較多時，教師會走到座位間來檢查學生是否書寫。 3、教師看到學生分心，沒有專注在課本上時，會適時說明現在講述的頁數、段落，讓學生注意力回到課本中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師聲音大，坐在最後面的學生能清楚地聽到授課內容。 2、教師運用軼事來讓學生理解歷史人物做決定時的環境、心態與政治背景，氣氛融洽，互動熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：楊雅雯 任教年級：304 任教領域/科目：社會/歷史
 教學單元：第3章 普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與傳布 教學節次：共3節， 本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月22日 回饋人員：陳秋燕

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師說到重點時，會重複提醒學生，並要求學生畫上明顯的重點記號。 2、教師以淺白的生活用語，來解釋歷史事件，方便學生理解課文內容。 3、教師以說故事的方式來串聯基督教的起源、基督教會與中世紀歐洲、拜占庭帝國與希臘正教，在敘事中完整帶入課文所有內容。 4、教師會同時連結小學與國二國三的相關課程內容，讓學生更有脈絡的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師採用臺語、國語並行的講述方式，淺顯易懂，不僅加深學生印象，更能引起學生的共鳴。 2、課堂中提醒學生使用色筆標記重點，並於教室走動時，督促學生確實填寫相關重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師利用課堂問答的方式，讓學生快速統整重點，清楚口說，訓練學生口語表達能力。 2、安排的紙筆測驗，因時間不夠，無法即時完成。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、課堂中有學生趴下側坐東倒西歪，教師馬上詢問是否身體不舒服；如果不是，請坐正坐好。 2、要寫的重點內容較多時，教師會於教室內走動，檢查學生是否有確實書寫。 3、若有學生發呆，沒有專注於課程內容上，教師會提醒學生現在授課內容的頁數與段落位置，將學生的注意力重新拉回到課程內容之中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師上課音量夠大，坐在最後一排的學生也能清楚地聽到授課內容。 2、教師講述過往軼事，讓學生試著理解歷史人物面對困境時的心境與抉擇，學生較易理解體會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				