

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本教學課程希望透過閱讀活動的引導，培養學生擷取訊息、摘要或主旨大意等閱讀理解能力。

教學策略採異質性分組合作，每組均含需要協助者、基礎學習者、精熟學習者各種程度學生，以達互助合作之學習目的。在分組活動中，依成員能力差異而給予不同任務，並提供差異化的評量方式，確保各種程度學生之學習成效及提高其學習動機。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域-英語科		設計者	林詩煥	
單元名稱	康軒版 B1-L2 Dialogue		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	Grade 7 七年級
學生學習經驗分析	1)分組座位表： 2)學生此課起點行為：已預學單字。				
設計依據					
學科價值定位					
領域核心素養		總綱 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型、及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
單元課程學習重點	學習表現	1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6：能看懂基本的句型。 3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
	學習內容	A 語言知識 Ad 句構 Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型 Ae 篇章 Ae-IV-5：不同體裁、不同主題的簡易文章。			

		B 溝通功能 B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。
單元課程目標		1. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 2. 能運用本課字彙並正確提問與回答。 3. 能使用What…? 的問答句。
核心素養呼應說明		學生透過分組合作，在差異化任務的引導下能釐清文本訊息間的關係，完成不同的閱讀任務。
議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域/科目連結		
教學設備/資源		學習單、單槍投影機、康軒電子書/電子資源檔
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打 勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	聽說讀及拼寫 Dialogue, 做學習單 1
	2	第 2 節課	

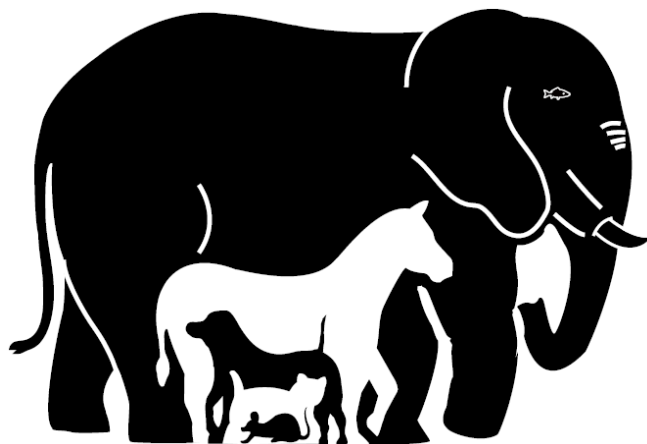
(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	45 分
學習表現			
學習內容			
學習目標	1. 能聽說讀寫本課中的字彙。 2. 能運用本課字彙並正確提問與回答。 3. 能使用What…? 的問答句。		
情境脈絡			

Warm up

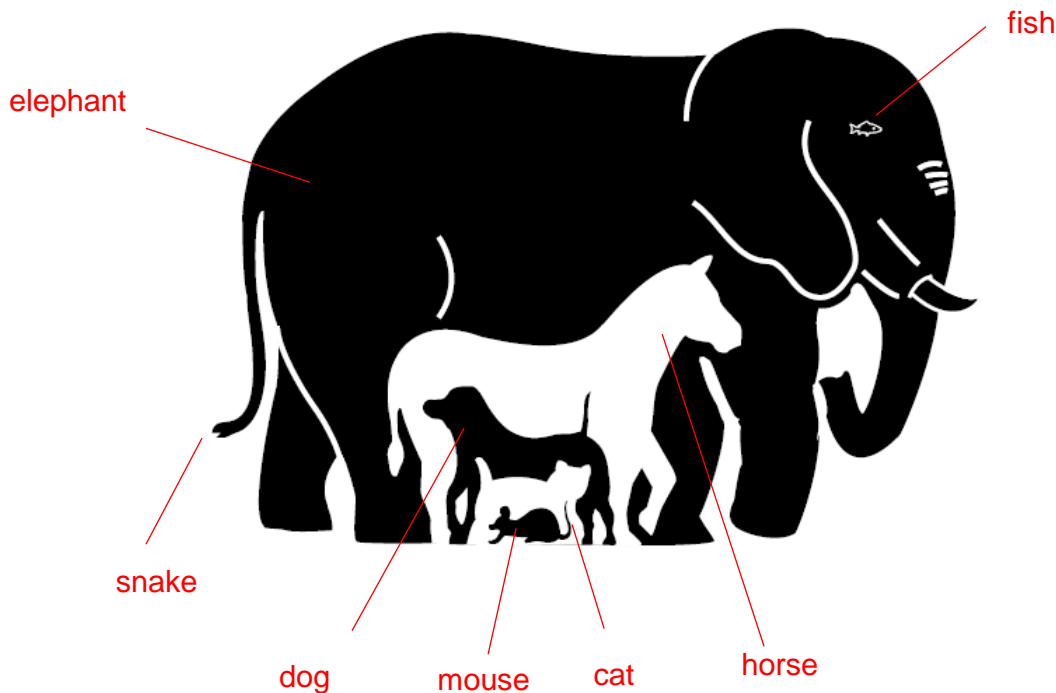
How many animals can you see?

1. 老師將下圖投影片給學生看。



2. 老師請各組（四人一組）相互討論這張照片中總共有幾種動物，並將動物名稱寫在小白板上。

3. 小組討論完之後，每組派一位同學將小白板貼在黑板上，老師可於黑板上核對答案，寫對中文名稱可得 1 分，寫對英文名稱可得 2 分。



2m

8m

活動
一：

1.

C程
度學
生：

能說
出課
本的
動物，
如：
dog、
cat
等

B程
度學
生：

能說
出或
寫出
It is a
dog.
等

Presentation

一、快問快答

1. 老師請學生翻到對話，介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD 或是對話動畫一遍後，開始進行提問（老師可事先將題目做成簡報一頁一題播放）。
2. 老師向學生提問前，先解釋遊戲規則，一組四人中，學生兩人為一小組，四人為一大組，每組成員要輪流負責拿小白板和白板筆，負責回答老師題目，將答案寫在小白板上後，經老師確認答案後，才能坐下。
3. 老師提問 Dialogue 的問題：
Q1. Who is in the dialogue? (Bella and Scott.)
Q2. Where are Bella and Scott? (They are in a movie theater.)
Q3. Look at the picture on p. 25. What might this movie be about?
(It might be about animals.)
Q4. What's Scott's animal sign? (He is a dragon.)
Q5. What can we say about a dragon person? (He or she is smart and energetic.)
Q6. What can we say about a goat person? (He or she is nice and warm.)

二、角色扮演

1. 請同學兩人一組，輪流扮演 Bella 和 Scott 進行對話練習。
2. 以抽籤或自願方式挑選組別上臺進行角色扮演。

Wrap up

My favorite animal

1. 老師發下學習單，並說明學習單上英文句子的意思，請學生回家以英文寫出自己最喜愛的動物的特性。
2. 請學生回家畫出自己最喜愛的動物的畫像。
3. 老師可於下一堂課將學生分為一組四人，輪流向組員介紹自己最喜愛的動物。

Worksheet

My Favorite Animal

My favorite animal is _____.

It has _____.

It lives _____.

Its favorite food is _____.

Draw your favorite animal.

10m

10m

5m

5m

5m

活動
二：

B 程
度學
生：
A 程
度學
生：
能回
答老
師的
問題。

活動
三：

C 程
度學
生：
B 程
度學
生：
A 程
度學
生：
能練
習對
話。

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)



