

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>蕭景琪</u>	任教年級	<u>1年級</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>段賢豪</u>	任教年級	<u>1年級</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>
教學單元(含標題)	<u>疾走如風-跑</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110年11月21日</u> <u>11 : 00 至 11 : 30</u>		地點	<u>體育組</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>108年12月28日</u> <u>8 : 15 至 9 : 00</u>		地點	<u>操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>對田徑運動有基礎認識及了解馬接力對田徑的重要性，能操作入門接力動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>由影片觀賞讓學生對田徑田徑有基本的概念，加上老師講解加深學生認知。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(10鐘)暖身完引起學生動機，田徑為運動之母，其中的田徑更是田徑選手必須熟練的操。(25分鐘)訓練學生利用前腳掌著地接著拉大距離讓學生步伐跨大，再加入不同方向側並步跑及前後交叉跑，讓學生分組互評動作正確與否，最後實際進行折返跑。(10分鐘)老師總結各組優缺點，讓學生明白馬克操對田徑的重要性。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

用影片引起學生對田徑的興趣之後，操作簡易入門田徑使學生有成功經驗。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

利用提問方式引起學生對於田徑及田徑認識程度，接著使用實作評量讓學生實際操作田徑並且發揮變通力產出對田徑運動有幫助的田徑，最後用互評方式讓學生可以欣賞到其他同學的優點發覺到自我的缺點。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年1月11日11：00至11：30

地點：體育組

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蕭景琪</u>	任教年級	1年級	任教領域/ 科目	體育		
授課教師	<u>段賢豪</u>	任教年級	1年級	任教領域/ 科目	體育		
教學單元	疾走如風-跑	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	108年11月28日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點		<u>籃球場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1熱身運動能適時補充並連結課程				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2適時提問讓學生思考跨越障礙的方式				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-4能歸納各組創意分析動作優缺點危險 評估				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1介紹接力能做出提問並引導學生討論 動作並提供指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3分組位置適當有助於教學流動				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		A-4-2提供學生表現動作設計平台				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		A-4-3互評動作優缺點並適時調整教學內容				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭景琪</u>	任教年級	<u>1年級</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>段賢豪</u>	任教年級	<u>1年級</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	疾走如風-風	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年1月4日 <u>11:00至11:30</u>	地點	<u>體育組</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引起動機時銜接主題恰當，面對學生提出問題可以利用實作經驗讓學生加深印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組操作時，另一組學生在觀摩時容易分心，應該讓學生可以更專注於課堂。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

可以利用小組互評方式以及創新應變的方式融入課堂。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：分組操作。



照片 2 說明：互相欣賞。