

領域/科目	生活(美勞)	設計者	王薇琦
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	和風一起玩		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領綱	<p>覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。</p> <p>增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	
	所融入之單元	<p>環境教育、能源教育、戶外教育。</p>	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒一上生活課本	
教學設備/資源		教用版電子教科書、課本附件	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			

單元名稱	學習重點		學習目標
1. 風也是好朋友 2. 我的風力玩具	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能清楚說明風的特性。 2. 動手製作風陀螺,利用風讓風陀螺轉動起來。 3. 探究風陀螺的玩法,察覺風陀螺旋轉的特性。
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

### 教學單元活動設計

單元名稱	和風一起玩	時間	共 4 節， 160 分鐘
主要設計者	王薇琦		
學習目標	1. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 2. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3. 動手製作龍捲風。 4. 欣賞龍捲風的外形與變化。 5. 自己創作風力玩具。		
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。		
議題融入說明	環境教育、能源教育、戶外教育。		
教學活動內容及實施方式			備註

一、引起動機

(一) 教師提問：「有哪些玩具可以和風一起玩?要怎麼玩呢?」

(二) 教師小結學童可能的答案。  
例如：泡泡、風車、風箏。

(三) 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩?要怎麼做?藉此引起製作玩具的動機。

二、發展活動

(一) 教師提問：「要怎麼和風一起玩呢?」

例如：風箏要拿到室外空曠的地方玩;風車可以原地轉圈，也可以在窗邊讓風轉動或是到空地上跑，讓它轉起來;捲笛直接用嘴吹，紙捲會一伸一縮，也會發出響聲。

(二) 教師提問：

1. 能不能自己動手試試看?
2. 要怎麼設計製作風陀螺?怎麼利用風力讓它轉起來?
3. 想怎麼彩繪風陀螺，讓你的風陀螺變更漂亮?

(三) 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。

1. 製作方式如下：

- (1) 教師提問：「撕下來的圓形卡紙，你要怎麼構想圖案、顏色，讓風陀螺轉動時，看起來很特別?」
- (2) 提醒學童，小心沿著圓形卡紙上的刀模線，剪到中心點。
- (3) 指導學童逐一剪開圓圈外圍的每條線。
- (4) 塗上喜歡的顏色與裝飾，製作屬於自己獨一無二的風陀螺。

三、綜整活動

(一) 提醒學童使用剪刀時須小心多加注意。

(二) 引導學童整理收拾桌上的紙屑。

(三) 教師預告：「下一節課要把風陀螺畫上你喜歡的圖案，請小朋友在下課時間準備好著色用具。」

1. 請學童在下課時間把著色用具準備好，放在桌上。

5 分鐘

30 分鐘

5 分鐘

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	康軒一上生活課本
附錄	