

# 表 1、彰化縣 110 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過本單元課程內容「傳統的生活作息」讓學生了解到，傳統生活作息與現代生活作息的差異性與便利性。因學生並未真實生活在傳統生活情境之下，較難理解傳統生活，透過圖片與舉例，使學生可以對於抽象的情境有所基本概念。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	社會		設計者	謝綵育	
單元名稱	第四單元第一課 傳統的生活作息		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生先行與家中長輩詢問與分享，古早年代所生活的模式，大概有基本的概念，對於傳統生活作息與現今社會生活作息的差異，加上透過課程活動，加深印象。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	透過課程學習，讓學生了解以前傳統生活模式不比現代生活來得豐富，來得更多資源，可由本課程讓孩子了解到先人的智慧造就出後人的便利。				
領域核心素養	總綱	<b>【A2 系統思考 與 解決問題】</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 <b>【B1 符號運用 與 溝通表達】</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <b>【C2 人際關係 與 團隊合作】</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
課程學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			

課程目標	1. 認識家鄉傳統生活的特色。 1-1 早期傳統家鄉生活模式 1-2 農家生活模式 2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。 2-1 農曆介紹 2-2 農民曆介紹
核心素養呼應說明	<b>【A2 系統思考 與 解決問題】</b> 能觀察到先人如何使用智慧來解決生活作息，例如「日出而做，日若而息」，根據自然環境而調整生活， <b>【B1 符號運用 與 溝通表達】</b> 根據得到的訊息作為統整，並清楚表達。 <b>【C2 人際關係 與 團隊合作】</b> 將自己統整結果，透過課程活動與同學之間作為分享與討論。
教學設備／資源	投影片、黑板、標語、農民曆
參考資料	康軒國小雲影片介紹

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
√	1	第 1 節課	說明傳統的生活作息的型態，透過活動讓學生體會傳統生活作息的模式。
	2	第 2 節課	介紹陽曆、農曆與農民曆的差別。
	3	第 3 節課	現代與傳統生活作息差別比較。

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
學習目標	1. 認識家鄉傳統生活的特色。 1-1 早期傳統家鄉生活模式 1-2 農家生活模式 2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。 2-1 農曆介紹 2-2 農民曆介紹		
情境脈絡	認知傳統生活作息→分享與討論→小組分組上台互動		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備            教師：課本、投影片、課堂教具            學生：文具、課本</p> <p>二、引起動機            課程開始，先詢問學生是否有與家人詢問以前生活方式如何？            是否有像現在生活這麼多資源與便利？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、閱讀與發表：            教師在黑板揭示家鄉傳統生活的圖片，請學生發表從圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。            課堂一開始提問學生，是否知道傳統生活的作息方式有哪些模式？            從哪裡知道這些資訊？            現在哪裡還可以看到這樣的生活模式？</p> <p>二、複習整理：            教師根據學生前面所發表的意見，加以歸納：我們可以從家鄉的建物、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>三、觀察與問答：            學生閱讀觀察課本第54、55頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？(請學生自由發表。)</li> <li>2. 我們的生活與「日出而作、日落而息」這句話有什麼關係？(例：大部分人日常生活的作息，也是配合這句話來進行或安排的。)</li> <li>3. 為什麼傳統生活要「日出而作、日落而息」？(例：為了配合自然界的變化，安排生活的節奏。)</li> <li>4. 農村的農民一年四季都從事哪些活動？(例：整地、犁田、播種、插秧、施肥、除草、收割稻穀、晒穀、出售等活動。)</li> <li>5. 原住民族如何安排生活作息？(例：根據自然界的運行規律，進行祭典或農事、漁獵活動。)</li> <li>6. 想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？(例：春：賞花。夏：游泳、玩水、吃冰。秋：賞楓、吃螃蟹。冬：賞雪、吃火鍋。)</li> </ol> <p>四、教師說明：不論是一天的時間或一整年的時間，家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第1課曾經介紹的農村曲就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁業活動及產品資料，下次帶到課堂上來分享。            家鄉傳統生活的習慣是「日出而作、日落而息」，配合自然界的變化，</p>	<p>10分</p> <p>20分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭發表</li> <li>● 參與討論</li>   <li>● 學生思考</li>   <li>● 專注聆聽 學生踴躍回答問題</li> </ul>

<p>安排生活作息。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>運用團體分組</b></p> <p>進行分組活動來呈現出，分成現代與傳統兩個不同時代的差異。透過學生口述與肢體呈現成果，可以檢核學生該課程的學習目標。</p>	<p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組討論</li> <li>● 上台表演</li> </ul>
<p><b>學習任務說明</b></p>		
<p>傳統農業社會轉型變為工商業社會，對我們日常生活也產生許多影響，生活型態也改變許多，透過本課文中提到的傳統生活模式，學生可以了解到以前傳統農村生活，農民們使用農民曆延續到現代人還持續使用中，從此可知，先人智慧延續傳承到現在。</p>		

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教師連結學生新舊知識，發展本課的主題。

學生踴躍舉手分享自己的經驗



利用分組方式來進行課堂活動

讓學生自行判斷現代與古代的生活方式

#### 教學心得與省思

1. 透過本次教學後，得知學生對於傳統生活並不陌生，因大部分學生都與年長的長輩居住，多少都會
2. 課程設計希望可以再多點學習單，會更清楚檢核學生得到的訊息是否正確。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	謝綵育老師	觀課教師	陳臆如老師
授課班級	四甲	授課領域/科目	社會
教學單元	第四單元第 1 課 傳統的生活作息	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 27 日	地點	<u>自然教室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 11 月 15 日	地點	<u>四甲教室</u>

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ● 核心素養：

##### 【A2 系統思考 與 解決問題】

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

##### 【B1 符號運用 與 溝通表達】

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

##### 【C2 人際關係 與 團隊合作】

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

#### ● 學習表現：

1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

#### ● 學習內容：

Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。

Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

#### ● 學習目標：

1. 認識家鄉傳統生活的特色。

1-1 早期傳統家鄉生活模式

1-2 農家生活模式

2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。

2-1 農曆介紹

2-2 農民曆介紹

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

● 先備知識：

1. 上堂課請學生自行上網找尋資料

2. 學生先行與家中長輩詢問與分享，古早年代所生活的模式

● 學生特性：

1. 學生喜歡上網查詢資料

2. 在家也與家中長輩喜愛聊天

三、 教師教學預定流程與策略：

● 教學流程：

詢問學生對於傳統生活了解多寡，接著開題課程內容，帶入本課主旨。

● 教學策略：

使用發表教學法、講述教學法

四、 學生學習策略或方法：

● 學習策略：

1. 認知策略

能說明文章內容的因果關係

能將學習內容和學習目標進行連結

● 學習方法：

學生先行口頭詢問長輩相關訊息內容，再透過課程教師講解分析，最後以學生實際舉例說明，達到學習的成效。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

● 使用提問法討論學習內容。

● 使用小組討論檢核學生學習目標。

● 使用角色扮演檢核學生對於課程主旨。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 16 日

地點：教師辦公室



# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	謝綵育老師	觀課教師	陳臆如老師		
授課班級	四甲	授課領域/科目	社會		
教學單元	第四單元第 1 課 傳統的生活作息	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 11 月 15 日	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 由傳統生活作息連結至現代的生活作息。 2. 以電子書呈現教材內容，並適時點出教學重點。 3. 適時統整，歸納課本重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對課文內容提出問題，引導學生思考。 2. 透過教室走動以及口語、手勢，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用個人加分，評估並提升學習成效。 2. 運用口語評量，了解學生學習情形。 3. 依據評量的結果，針對學生較不了解之處，加強之。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生的回答，給予適切之引導及回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學習氣氛十分熱絡，融洽學習態度極佳，師生互動極佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	謝綵育	觀課教師	陳憶如
授課班級	四甲	授課領域/科目	社會
教學單元	第四單元第 1 課 傳統的生活作息	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	110 年 11 月 16 日	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:教師得以掌握學生上課狀態。
2. 學生學習表現:學生課堂中踴躍的分享自己的想法。
3. 師生互動:利用加分方式讓學生更有信心的表達。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以讓學生嘗試利用圖畫或是學習單，加深課程內容的文本。
2. 時間允許可以讓學生編織小劇情，呈現一個傳統農村家生活的小劇場。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

教師以活潑生動的方式帶領學生進入課文，一來讓學生有興趣參與討論，二來學生也較專注於課程教學，看見學生與教師互動密切，藉此有機會也可以在我課堂上改變上課方式，讓學生與教師之間拉近距離。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：110/10/27



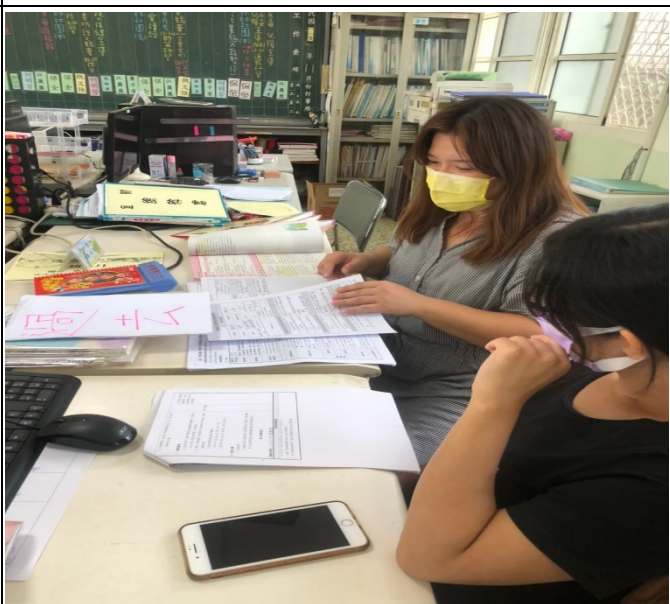
活動：觀課

日期：110/11/15



活動：觀課

日期：110/11/15



活動：議課

日期：110/11/16