

觀課紀錄表

110年9月13日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱香碧	年級	202
授課單元	We Visited Our Relatives Yesterday.		觀課者	王麗珠	
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生熱烈參與課堂活動。 專注且積極回應老師提問			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師目光關注每一位學生。 並透過親切語調鼓勵邀請 學生互動。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	針對家人團聚彼此探訪 這個主題, 學生顯出濃厚的 興趣, 互相交流, 樂於討論 分享。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	內容與生活息息相關。 學習成效加倍, 並引導學生 深入思考建立美好的家庭關係, 人際互動, 享受學習。		
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點

選定貼近學生生活經驗的主題，引起廣大的共鳴，熱烈討論回應的活潑氣氛，拉近師生之間、同學之間更深度的交流，進而啟發學習動力與熱情。

建議

可增加營造更多學生表達的機會，讓平時少分享的學生也能鼓起勇氣，舉手開口。

四、心得與反思

愉快的學習氣氛留下深刻的印象，若能加入分組融入課堂，一定力上加力。

觀課紀錄表

110年 9月13日

一、基本資料				
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱香碧	年級 二年級
授課單元				觀課者 王沛俐
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	授課巧 有安心環境、熱烈專注學習氣氛。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師 鼓勵學生發言、觀察學生回應狀況、獎勵特殊表現者	
		2. 老師是否有回應學生的反應?		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生 相互討論協助並主動發問問題且主動回答問題。 注重個人及團體成績	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		
		3. 學生主動是否主動提問?		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生學習結果上 成效是有的。 困難會慢慢改善 思考隨時間演進得以 深化且樂在學習	
2. 學生是否有學習困難?				
3. 學生的思考程度是否深化?				
4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點

建議

學生在進行聽力測驗時相當專注且是在安靜的環境下進行。

Reading 課程時，學生們相當活潑回應，主動提問與小組合作搶分氣氛十分熱絡，成效著越

此次因疫情因素採傳統座位分組，若能分組座位，凝聚力更佳。

四、心得與反思

教師引導學生學習的過程相當流暢顯不在進行教學時費心設計課程，值得自己學習。