

# 表 1、彰化縣 110 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明

生活中能接觸到泡泡的情境有很多，但學生們很可能沒有那麼仔細的觀察過泡泡，本活動設計旨在讓學生透過動手做的過程，去觀察泡泡的形狀、顏色、大小……等特徵。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	生活	設計者	謝佩樺	
單元名稱	四、我愛泡泡- 一起來吹泡泡	總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	學生於生活中接觸過許多會產生泡泡的情境， 且已於第一小節介紹過如何調製泡泡水。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索、觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的感情和態度，奠定未來學習的基礎。			
領域核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的		

		<p>敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</li> <li>2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</li> <li>3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。</li> <li>4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</li> </ol>
核心素養呼應說明		<p>透過吹泡泡活動的進行 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後社思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</li> <li>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</li> <li>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul>
教學設備／資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>●粗細不同的吸管、剪刀、橡皮筋、抹布。</li> <li>●調製完成的泡泡水。</li> <li>●吹泡泡工具。</li> <li>●學習單。</li> </ul>
參考資料		<ul style="list-style-type: none"> <li>●南一版生活一上教師手冊、南一版生活一上主題四單元2。</li> </ul>

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第一節課	請學生帶著調好的泡泡水和吸管, 至校園進行吹泡泡活動, 並分享吹泡泡時新的嘗試與發現。
	2 第二節課	請學童自己動手改變吸管, 並分享吹泡泡時新的嘗試與發現。
	3 第三節課	使用不同的工具來吹泡泡, 探討吹泡泡過程的發現。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2. 能在吹泡泡的過程中發現問題, 並嘗試改善, 成功吹出泡泡。 3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。		
情境脈絡	透過實地在校園中吹泡泡的活動, 來了解泡泡的各項特徵, 並使用不同工具來製造泡泡。		
教學活動內容及實施方式			時間
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 1. 教師: 泡泡水、膠帶(橡皮筋)。 2. 學生: 裝泡泡水的容器、吸管。 二、引起動機 複習前一小節所學的內容, 包括如何調整泡泡水的濃度, 使其能順利吹出泡泡, 並檢查學生帶來的容器是否適用。			10 分 鐘
			學習檢核/備註





### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



講解活動規則



試著吹出一條毛毛蟲



嘗試用大小吸管吹泡泡



嘗試用大小吸管吹泡泡

#### 教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

活動進行前再三提醒學生注意上課的秩序，原本以為成效不大，沒想到班上大部分的孩子都能遵守戶外課的規矩，沒有四處亂跑放飛自我，只有一位小朋友站在老師後方，偶爾會跑出視線範圍。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	謝佩樺	觀課教師	謝淑娟
授課班級	一年甲班	授課領域/科目	生活
教學單元	4-2 一起來吹泡泡	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 16 日	地點	一甲教室
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 11 月 17 日	地點	操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。
2. 能與同學共同討論出改造吸管的方法
3. 能運用改造的吸管創造出不同的泡泡。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已具備調製泡泡水的概念和能力，且都有過吹泡泡的經驗。
2. 本班學生較為活潑，到了戶外場地，很考驗教師的控場能力。

### 三、教師教學預定流程與策略：

全程採用實物教學，並以問答的方式引導學生去發現問題的答案。

預定流程如下：

1. 分發泡泡水。
2. 帶至操場進行吹泡泡活動。
3. 請學生分享吹泡泡時的發現與新嘗試。

### 四、學生學習策略或方法：

透過實際操作以及教師的引導，發現問題的答案。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、發表、小組討論。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 19 日

地點：二甲教室

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	謝佩樺	觀課教師	謝淑娟		
授課班級	一年甲班	授課領域/科目	生活		
教學單元	4-2 一起來吹泡泡	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/ 公開授課 日期	110 年 11 月 17 日	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生於生活中已接觸過許多會產生泡泡的經驗，引發學習動機。 2. 教師有調製的泡泡水的及各式操作器材的提供。學生能清楚知道本節上課內容並實地操作練習。 3. 教師於每項吹泡泡的學習活動後，有適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用吹泡泡教學活動的進行，引導學生實作。 2. 教師逐項親自示範不同粗細吸管吹出的泡泡的差異，指導學生學習。 3. 教師親自示範依不同方法吹出不同造形泡泡與連續吹出許多小泡泡的方法，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		



	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能依學生學習狀況，請學生分享吹泡泡時的嘗試與發現。</li> <li>2. 課堂上教師利用口頭發表及實作練習評估學生的學習成效。</li> <li>3. 學生口頭發表時，教師能複述學生的答覆並透過提問引導其他學生思考。</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課堂前已建立課堂規範。</li> <li>2. 教師鼓勵學生操作，適切引導及回應學生表現。</li> </ol>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師有安排安全寬敞的教學環境，及完整準備各式教學材料與資源。</li> <li>2. 師生互動和樂，學生熱切操作。師生間能合作完成實驗操作。</li> </ol>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	謝佩樺	觀課教師	謝淑娟
授課班級	一年甲班	授課領域/科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡- 一起來吹泡泡	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日	地點	學校操場

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有連結學生的新舊經驗，學生學習動機高。
2. 教師有提供適當的練習活動，學生也熟練學習內容。
3. 教師逐項親自示範指導，幫助學生學習，引導學生實作。
4. 教師於完成每個學習活動後，有適時歸納或總結學習重點。
5. 教師有建立課堂規範並適切引導學生的行為表現。
6. 引導學生回答時，教師能給予肯定及正向的回應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在吹泡泡的歡樂過程中，偶有分心，需教師再適時給予引導。

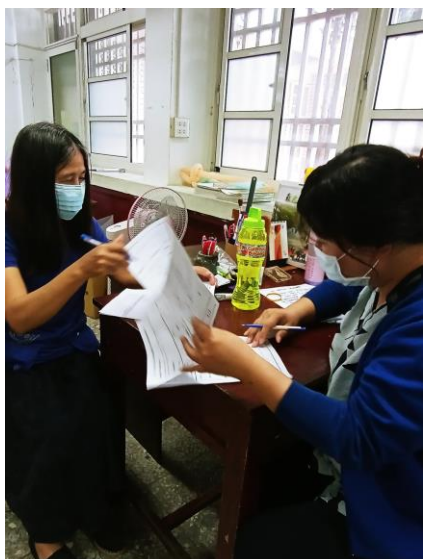
三、回饋人員的學習與收穫：

教師有建立良好有序的課堂規範；教師有建立安全的教學環境與設施；也運用適切的教學方法引導學生實作；並能於完成每個學習活動後，適時歸納及總結學習重點。師生歡笑於課堂間，是一堂快樂與饒富學習意義的生活課。觀課者獲益良多。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課 日期：110/11/16



活動：觀課 日期：110/11/17



活動：觀課 日期：110/11/17



活動：議課 日期：110/11/19