

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 2 年 5 班      共備日期： 110 年 12 月 03 日 14:00 時  
 授課人員： 嚴麗雯      共備人員： 王義明  
 授課科目： 數學      教學單元： 因式分解法解一元二次方程式

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、 學生先前的學習表現</p> <p>上課注意力無法集中，程度落差大。對學習數學缺乏信心和正向態度，但能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中。</p> <p>(一) 學習目標。</p> <p>能發現一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>(二) 學習重點 (學習表現和內容)</p> <p>能理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解及驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(三) 學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 板書口述講解</li> <li>2. 教師提問，學生口述回答或上台演練</li> <li>3. 分組教學</li> </ol> <p>二、 觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生吸收能力</li> <li>2. 課堂上師生互動</li> <li>3. 課堂上學生上課秩序</li> </ol>
共備歷程 討論重點	<p>一、 教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對課業學習態度消極</li> <li>2. 學生學習數學很多是用看的</li> </ol> <p>二、 針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化教學內容</li> <li>2. 提供題目多加以演算練習</li> </ol> <p>三、 有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組教學，高功能者輔助低功能者</li> <li>2. 情境教學，讓學生能理解題目的意義</li> </ol>

授課教師簽名：嚴麗雯

觀課教師簽名：王義明

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 205

觀課日期： 110 年 12 月 06 日第 4 節

授課人員： 嚴麗雯

觀課人員： 王義明

授課科目： 數學

教學單元： 因式分解法解一元二次方程式

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
6A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 學校長方形沙坑面積為55，長邊比短邊多6，請問短邊為多長？ 2. 提醒學生可利用學習過的一元二次方程式列出待解的式子。 3. 學生舉手發言假設長邊為x，短邊為x-6列式為 $X \times (X+6) = 55$ ，老師經化簡移項後呈現一元二次方程式 $X^2 + 6X - 55 = 0$ 4. 老師說明也可假設短邊為X，長邊為X+6，只是解答要寫清楚長和寬
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師說明列完一元二次方程式之後有哪些方式可解出答案 2. 學生舉手發言說明可用提公因式法、乘法公式及十字交乘法 3. 老師說明有些題目可能上述方式無法解出後面章節會加以說明
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生練習隨堂測驗題目，學生很快利用十字交乘法解出答案 2. 教師說明若無特別說明只要能解出來都可以，但若有指定方式則須依題目規定解題，若以上方式均無法解出還有其他方法後面章節會加以說明並練習
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請遵守上課秩序，要發言請先舉手 2. 可以討論但以不影響上課秩序及同學學習為主
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 對於不遵守規矩同學，老師提問請學生回答以引導或回應同學干擾上課的行為表現 2. 讓愛講話同學上台演練以滿足其刷存在感的心理層面，促進師生之間的合作關係
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名：嚴麗雯

觀課教師簽名：王義明

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：110 年 12 月 10 日 14 時 至 15 時	
授課單元：因式分解法解一元二次方程式	授課班級：205
授課教師：嚴麗雯	議課成員：王義明
一、評論：(授課教師教學優點與特色)	
(一) 課程設計與教學活動	
1. 課程設計能貼近學生日常生活，引導學生思考學習	
2. 能針對學生疑問適時加以說明，使同學解惑並加深印象	
(二) 班級經營與氣氛	
1. 該班部分學生學習意願低落，班級上課秩序需費心經營	
2. 班級氣氛活潑，有時過於亢奮，發言時機打斷教師授課，須適時加以督促	
二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)	
1. 可放慢教學腳步，以利學習能力較低同學能跟上進度	
2. 對於學習能力強的同學可增加挑戰性思考問題，不局限於課內題目	

授課教師簽名：嚴麗雯

觀課教師簽名：王義明