

彰化縣私立精誠高級中學

110學年度第1學期英文科教學研究會議簽到表一、會議時間：110年10月19日星期二時間13:10二、會議地點：405三、主題：☒教學觀摩 ☐學科會議 ☐講座

✓ 林憶君	林憶君	呂如茵	
✓ 黃琬瑜	黃琬瑜	✓ 王漢瑋	王漢瑋
✓ 盧碧珊	盧碧珊	✓ 施孟瑩	施孟瑩
楊慧薇		孫若雯	
蘇信賢		✓ 李依真	李依真
✓ 鄭玉玲	鄭玉玲	✓ 林敬婷	林敬婷
✓ 劉君苑	劉君苑	黃鈺茶	
蘇慧瑩		✓ 李宛真	李宛真
葉宗憲		李欣蓓	
✓ 陳靜盈	陳靜盈	郭乃華	
施孟惠		✓ 王莉莉	
洪馨渝		鄒侑倫	
		實習老師	

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110 年 10 月 19 日

觀課科目：英文 授課教師：王 莉 莉 老師 觀課班級：405

授課內容：The real price
of plastic 觀課日期：10.19

觀課教師：李依真

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	Yes. Yet, some didn't work in groups.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	Not all of the students are involved. Some would be left behind.
	3. 學生是否專注於學習的內容？	Some. Some didn't follow up.
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	Few.
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	Yes. Some will actively raise their hands.
	3. 學生是否主動提問？	No.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	Yes. Yet, some blank a lot on the sheets.
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Some students can follow up and answer the questions. Yet, some can't.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	Yes. They'll know the essays structure.
	2. 學生是否有學習困難？	Yes. Some might not know what it's about.
	3. 學生的思考程度是否深化？	No. Tr can bring out more issues worth discussing.
	4. 學生是否樂於學習？	Some. Yet, they're too quiet while discussing.

議課

優點

1. Tr will hint them to answer the questions.
2. Tr conducts groups discussion
3. Paragraph-based: topic - controlling ideas, key words
4. Willing to switch and make changes
5. Passion for trying to teach with reading strategies
6. Gradually evoke Sts' involvement and

建議

1. Some Sts can't/didn't get the proper instruction (after all it's all English on the worksheet)
2. There should be a topic to further explore or discuss to bring out the solutions.
3. Lack the teaching of vocabulary and grammar
4. Tr can ask Sts to make graphic organizers to organize the whole structure.

1. Tr will walk around in the ^{participation} classroom.

觀課的心得與學習

1. Tr focuses more on reading structures and paragraph writing.
2. Sts' self-studying and seeking for answers themselves
3. The courage to try new techniques and alter based on Sts' performance and response.

- 學思達 (Tr's concepts)

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110年10月19日

觀課科目：

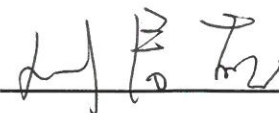
授課教師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課教師：



觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ yes	ss 有跑著下腳等 等。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ ok.	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ yes	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ yes	
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ yes	
	3. 學生是否主動提問？ no.	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？ yes	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生） no.	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

- 聲音很好!!
- detailed instruction
- good interaction with SS

建議

- 速度有些慢

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110 年 10 月 19 日

觀課科目: 英文 授課教師: 毛莉莉

觀課班級: 405

授課內容: The Real of 'pure' of Plastic

觀課日期: 10/18

觀課教師: 王世昌

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 是。老師有耐心等候學生並給予肯定
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 是。有提供學生討論及思考機會
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 是。有提供學習單提高學生專注度
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是; 有提供問題和討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是; 有提供小組加合機制
	3. 學生是否主動提問?	未看到; 老師引導討論
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	是; 有學習單及分組
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未看到
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 是
	2. 學生是否有學習困難?	2. 未看到
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 藉由閱讀課文增廣知識
	4. 學生是否樂於學習?	4. 是

議課

優點	建議
① 和ss有互動 ② 每段結束都有確認理解 ③ 閱讀技巧引導詳細 ④ 發音很女子 ⑤ 學生學習單有給予提示	① 景洪可做提問 ② 可多善用分組 ③ 可多拉近ss與文本距離 (open Qs)

觀課的心得與學習

① 老師的閱讀技巧帶的很仔細 ② 老師的氣質和耐心很值得學習

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目：高中英文 授課教師：王莉莉110年10月19日
觀課班級：405授課內容：The Real Price of Plastic 觀課日期：110/10/19觀課教師：王莉莉

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	課程一開始時，學生對於老師講述內容較無反應，但經過小組討論之後，氣氛逐漸趨熱，討論回答問題變得踴躍。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	會一同討論老師提出的問題。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	教室左後方的學生可更積極投入課堂活動。
	3. 學生是否主動提問？	學生遇到問題能即時詢問老師。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	大多數學生皆能保持專注。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	大多數學生皆能投入課堂活動，並能理解上課教授的內容，對文本有更深刻的理解。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

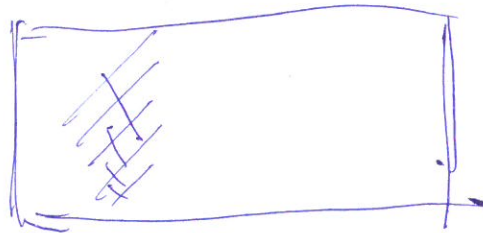
1. 課堂授課內容、流程掌控流暢。
2. 課後內容掌握佳、講解清楚並適時給予補充。

建議

建議老師可增加主教室左半邊走動，了解學生的學習狀況，並提升其專注度。

2. 鼓勵學生可以起立回答問題。

 blackboard



觀課的心得與學習

從老師的 demo 中，學習到了課文結構的教學方式，此方法對於作文教學是有助益的，之後也會嘗試將這個模式導入自身的教學中。

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目:

東

授課教師:

王莉莉

觀課班級:

110 年 10 月 19 日

授課內容:

B1 v6

觀課日期:

110.10.19

觀課教師:

高麗芝

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	小組討論都有參與且用加合制回答問題
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	未觀察到
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生樂於參與活動回答問題
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- * 教師的講義
更詳細, 引導學生
容易抓住重點
- * 教師來回走動
check 學習狀況

建議

- * 可將課本內容
提問連結到目前
垃圾問題在台灣的
重要性, 和學生
日常生活做連結

觀課的心得與學習

- * 教師的 語言使用流暢
- * 教師的 worksheet 更清楚提示。
如能有一些問題或例句讓
學生做 筆記 或 open questions 讓
他們發表, 會更佳。☺

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目：

授課教師：

觀課班級：

110年 10月 19日

授課內容：

觀課日期：

觀課教師：

林敬婷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	✓ ✓ ✓ More tasks can be given to students to discuss. Students raise their hands to answer the questions.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	✓ → Yes, but some of them are confused.
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	✓ → The teacher can ask some students sitting at the back to ensure they catch up with the whole class.
	3. 學生是否主動提問？	X.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	→ More discussion would be better.
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	X.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
- 學生以小組進行，討論激發不同想法。 - 學生們可以從第二個活動抓文章重點，但指示(例：重點可放在 cause and effect)可以更明確(有些學生不太 relation 確定要如何找) - Mind map enables students to organize the ideas. - The worksheet is well-designed, with supplements that students can learn from.	華 1. Notes on the 1st paragraph = 老師可以將單字或片語轉化為問題讓學生思考和討論 例: "circle" what is the part of the speech of "circle" in the sentence? what does it mean? Before 2. After silent reading, the students ^{teacher} can give detailed questions about the details in the paragraph for them to discuss. 3. Let the students / more groups introduce the mindmap (in their own words)

觀課的心得與學習

* 學習單的 questions: 使學生能夠理解前後句子的關連性 (段)

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目: 高中英文 授課教師: 王莉莉

觀課班級: 405 110年 10 月 19 日

授課內容: The Real Price of Plastic 觀課日期: 110/10.19

觀課教師: 黃家琦

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	上課秩序良好, 但最後稍微分心。(too much teaching)
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	討論認真
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	在角落的學生較容易忽略
	3. 學生是否主動提問?	遇到看不懂題意時, 會詢問以確認題意
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生大致能專注
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	✓
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	分組討論能學生上課氣氛較安心, 也能較有信心討論。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. 課程內容講解清楚。 2. 文法重點清楚, 並能給予適當補充。	* be more student-centered * try to elicit Ss to read "beyond" the words ex: be <u>fed</u> into → personalized? * 單字、片語不要先給中文翻譯。 ask Ss to "guess" from the context

觀課的心得與學習

1. 文章的結構講解清楚。
2. 希望可以看到更多引導學生討論、發言的部分。

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

2021 年 10 月 19 日

觀課科目：英文

授課教師：王莉莉老師

觀課班級：405

授課內容：B.U6

觀課日期：10/19

觀課教師：李宛真

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ Yes	學生能專注於學習單任務及討論，並投入討論問題
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ Yes	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ Yes	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ Yes	學生能主動相互討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ Yes	是
	3. 學生是否主動提問？	未觀察到
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	學生專注於小組討論
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	未觀察到
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？ Yes	學生樂於討論及主動發表
	2. 學生是否有學習困難？ No	
	3. 學生的思考程度是否深化？ 未觀察到	
	4. 學生是否樂於學習？ Yes	

議課

優點

1. 時而從閱讀策略分析課文，時而觀照文章內的單字及片語
2. 問題清晰，很明確地引領學生理解文章的 key words 和 controlling idea.
3. 使用 mindmap 引導學生理解課文

建議

1. 時間掌握.
2. 可安插開放性問題讓組員討論發表，增加熱絡的討論火花
3. 增加上台畫圖的人數

觀課的心得與學習

1. 老師使用流暢清楚的語言，建立清楚的學習節奏
2. 善用圖表，引導學生解構、建構文章，增加熟悉度
3. 用清楚的 Reading Strategy 引導學生，使他們能時時抓住文章主軸，同時亦能觀照字彙、片語等元素！

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：王莉莉 觀課班級：405 年 月 日

授課內容：B1, L6 觀課日期：110.10.19 觀課教師：許育廷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	OK.
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	細小有對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生會問一些問題
	3. 學生是否主動提問?	未呈現
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生自前面部分可獨立進行
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓ 能理解並回答今日教學內容
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	✓ 學生對於學習有熱情

議課

優點	建議
◦ 學生爭氣加入課堂討論 ◦ 有訓練到學生閱讀技巧、解題機會 ◦ 在問題前有提供學生鷹架 ◦ 老師唸英文很優美。 ◦ 有代入文章中心給予概念	◦ 坐在前面的單一學生是否與後方有互動討論？ (小助手?) ◦ 前面的 video 前今日課程文章 可再做連結、或引導思考的後續活動 ◦ 每段旁邊的 note 也可以留下幾個 學生白話/討論討論部份 ◦ 板書較少呈現 ◦ 討論中，可指派組長為主持人 讓學生 involve 程度 高 狀況 大部份以小組討論為主，整體互動

觀課的心得與學習

- 教學 tempo 不急不徐，學生能在穩定狀態進入課程學習活動
- key word/evidence 技巧有助學生未來面對長文的閱讀策略
- 學生推理、應用之討論區，提示或許可再在後續的... 再逐步減少
訓練自主思考能力。
- 於之後(非觀課的此節)課程，也可讓學生整理成 G.O.
- 可再留一些時間讓不同組學生上台呈現，可了解不同思路起理出的結果

(110)

彰化縣私立精誠高級中學

110 學年度第 1 學期 英文科 教學研究會議簽到表

一、會議時間：110 年 10 月 19 日 星期 二 時間 ____:

二、會議地點：_____

三、主題：☒ 教學觀摩 ☐ 學科會議 ☐ 講座 _____

林憶君		✓ 呂如茵	呂如茵
黃琬瑜		王漢瑋	
盧碧珊		施孟瑩	
✓ 楊慧薇	楊慧薇	✓ 孫若雯	孫若雯
✓ 蘇信賢	蘇信賢	李依真	
鄭玉玲		林敬婷	
劉君苑		✓ 黃鈺榮	黃鈺榮
✓ 蘇慧瑩		李宛真	
✓ 葉宗憲	葉宗憲	✓ 李欣蓓	李欣蓓
陳靜盈		✓ 郭乃華	郭乃華
✓ 施孟惠		王莉莉	
洪馨渝	假	✓ 鄒侑倫	鄒侑倫
		✓ 實習老師	劉俐莉

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110 年 10 月 19 日

觀課科目：英文

授課教師：鄭伯倫

觀課班級：110

授課內容：Reading

觀課日期：110.10.19

觀課教師：

鄭伯倫

Comprehension U9

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ yes	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ yes	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ yes	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ yes	
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ yes	
	3. 學生是否主動提問？ ?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？ yes	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ No. (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？ yes	
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？ yes	

議課

優點

1. 講解清楚
2. 學生能踴躍發言並能解決課上
3. patient
4. body language is good.

建議

1. 書寫 questions 的時間較短.
2. 有些組別忘了加分
3. Mind-map 時間較短

觀課的心得與學習

chant? 文本是否適合做 chant? but interesting.

可以輔以圖片讓學生加深印象.

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110年10月19日

觀課科目: 英文

授課教師: 鄭佑倫

觀課班級: 110

授課內容:

觀課日期: 110.10.19

觀課教師:

蘇信賢

RC Unit 9

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Ss are willing to learn in class, and try to ask answer T's questions.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	能彼此討論.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	主動回答, 爭取小組分數.
	3. 學生是否主動提問?	Yes
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生專注於練習中.
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Nope.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能樂於學習, 完成教師任務.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? 2	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. Nice interaction with Ss. 2. Ss actively participate in the class. 3. T writes down explanations on the blackboard. 4. T walk around while Ss are doing their worksheet. 5. Control the class well.	1. T can use powerpoint to show reading's sentences if he wants to show where they are in the reading. 2. T can pronounce words more clearly because some words sounds unclear. 3. Time control.

觀課的心得與學習

- ① Chanting is interesting to guide Ss to read, but sometimes it splits the collocation in the sentence.
- ② Avoid the grammatical mistakes (ex: it's so big & pretty.)
- ③ T can try to lecture in English.

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110年10月19日

觀課科目：英文 授課教師：鄧育倫

觀課班級：110

授課內容：09 觀課日期：10/19

觀課教師：葉宗憲

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	是
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	是
	3. 學生是否專注於學習的內容？	是
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	是 (能用奇異筆嗎?)
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是 12組 02/84 ask (外型) 具潛力
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	是
	2. 學生是否有學習困難？	否
	3. 學生的思考程度是否深化？	是 (through drawing mind map)
	4. 學生是否樂於學習？	是

議課

優點	建議
1. 分組競賽 2. 學生一起念 → 整齊 3. Chant → 有 rhyme 4. note-taking → 學生主動 5. 板書工整 6. 講解清楚 { rocks ceiling floor underground	1. 可加相關 video 2. 可有些 extended background 介紹, 例如介紹 世界 世界上某個類似的 cave in Europe 3. 沒 time 讓學生上台 present

觀課的心得與學習

1. 學生很配合
2. 學生樂於 learn
3. 學生樂於討論
4. 老師有指導清楚

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

觀課科目: 英文

授課教師: 鄒育倫

觀課班級:

110 年 10 月 19 日
110.

授課內容: RCUG

觀課日期: 10/19

觀課教師:

李以蓮

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Yes
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	Yes
	3. 學生是否專注於學習的內容?	Yes
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Yes
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	Yes
	3. 學生是否主動提問?	Not in this class, but I'm sure if
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	they have questions,
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	they won't be afraid to ask questions.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	It's hard to observe in only one class.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

↳ Yes.

議課

適度。

優點

建議

- 1- Students are willing to participate in the class.
- 2- Students are not afraid of answering the questions. That's great!

- 1- 110班的英文很棒，若增加英文的~~解釋~~解釋可以更提高他們的能力
e.g. 指導語可使用英文。
✓ 可鼓勵學生以英文回答。

觀課的心得與學習

- 1- The learning atmosphere motivates students to learn.
- 2- Students are

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

110 年 10 月 19 日

觀課科目：英語 授課教師：鄒育備 觀課班級：110

授課內容：RC. 09 觀課日期：110.10.19 觀課教師：楊慧薇

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	氣氛不錯。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	yes.
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	yes.
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

* 同學可投入課堂活動、分組產出作品 (mind map)

建議

- * 因教學內容偏多，導致課程任務設定無法有效執行完成。
- * 建議確立學習目標，注意時間運用，可提升學習效率。
- * 建議可使用課堂英語用語。

觀課的心得與學習