

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜芳</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數
授課教師	<u>張漢惠</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數
備課社群(選填)		教學單元		國語第七課龜兔賽跑	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 8 日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>學習內容：Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和書寫。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>教學重點和具體目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫並應用本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄎ」。 2. 利用「ㄊ、ㄎ、ㄌ」與「ㄎ、ㄌ」、「ㄎ、ㄌ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◎先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已熟讀本課課文。 2. 熟練注音符號和二拼音。 3. 三拼音不熟，聲調易混淆，發音不標準。 <p>◎學生特性：樂於學習但容易分心。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

◎活動一：複習課文和語詞

1. 全班齊讀課文。
2. 語詞複習：老師閃卡學生讀。
3. 符號複習：老師閃卡學生讀。

◎活動二：熟練符號

1. 學生看課本 78 頁圖片，老師提問：符號旁邊的圖示什麼？味道如何？
2. 將圖片注音寫在圖片旁。
3. 舉手發表用符號造詞。
4. 抽籤點名學生用符號造詞。

◎活動三：拼音練習

1. 分辨聲調並認念結合韻：揭示並認念 \bar{a} \bar{z} \bar{x} \bar{z} ，老師範讀，學生分辨再跟讀。
(先揭示一聲，再加聲調)
2. 指導學生將聲符「去、勺、ㄩ」和「 \bar{a} \bar{z} 」直接拼讀。
3. 指導學生將聲符「丂、ㄨ、尸」和「 \bar{x} \bar{z} 」直接拼讀。
4. 請學生發表含有以上拼音的語詞。
5. 分組比賽(老師出題，學生念)。

◎活動四：四聲練習

1. 指導學生直接拼讀「 \bar{a} \bar{z} \bar{x} \bar{z} 」和「 \bar{a} \bar{z} \bar{x} \bar{z} 」的四聲練習。
2. 用肢體動作表示聽老師念的符號聲調。

四、學生學習策略或方法：

1. 用反覆誦讀、圖像、聯想等方式增強記憶。
2. 用閃卡、競賽、肢體動作等方式，提高並維持學生的注意力和學習動機。
3. 用發表、腦力激盪、即時回饋的方式幫助學生理解和應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.用提問、發表、比賽和肢體活動的方式評量學生的學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 14 日 14:00 至 15:00

地點：一甲教室