

國小國語領域第五冊(三上)第九課 馬太鞍的巴拉告

單元名稱		第九課 馬太鞍的巴拉告	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		<p>1. 本課是典型的說明文書寫方式，全篇內容依簡介、構造、生態、捕食、結語類別順序說明。每一段落都有清楚的重點，學生可以清楚掌握段落重點。</p> <p>2. 本課文字簡潔，以具體知識內容為主軸，針對阿美族人的巴拉告分項敘述，兼採圖片補充對照，讓讀者清楚掌握阿美族人特殊的捕魚方式。</p> <p>3. 本課介紹位居東部的阿美族特別的捕魚方法。透過具體的景物說明，讓學生見識到先人珍惜萬物、與自然共存，並尋求生態平衡的大愛，帶給師生更多省思。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>		
	所融入之學習重點	阿美族的巴拉告捕魚法，是重視自然生態的生活智慧。		
與其他領域/科目的連結		環境、原住民族、閱讀教育		
摘要		馬太鞍溼地的阿美族人有特別的捕魚方式。他們利用溼地地形為魚群蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚吃剩的食物往下掉，成為下層魚類的食物。阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。		
學習目標		1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。		

	<p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」、「捕、補」的字形、字義，並學習在生活中運用。</p> <p>4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體觀感等，適切的修飾事物。</p> <p>6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>二、本課是說明文，文句簡潔，朗讀的時候要清楚有力。</p> <p>三、朗讀建議</p> <p>(一)以句為單位，明確表述說明，語調簡潔有力。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 居住在<u>花蓮馬太鞍溼地</u>的<u>阿美族人</u>，有一種特別的捕魚方式。 2. 這就是「巴拉告」—阿美族語所指的魚屋。 3. <u>阿美族人</u>運用溼地地形為魚蓋魚屋。 4. <u>阿美族人</u>用這種聰明的方法捕魚，也讓大自然的生態生生不息。 <p>(二)有情緒的詞語，應注意用不同的語氣，表達同理的感受，可以聲音漸大，提高聲調，表示強調。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他們不是辛苦的去<u>找魚</u>，而是<u>打造一個讓魚可以安心生長的魚屋</u>，讓魚自己住進來。 2. <u>馬太鞍</u>的「巴拉告」，讓我們看到<u>阿美族先人</u>的智慧。 <p>(三)分項說明的段落，要能流暢一氣呵成，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個特別的魚屋有三層……許多水生植物或大片的葉子。 2. 魚屋蓋好以後……讓躲在大竹子中的魚享用。 		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
<p>活動 2 內容深究</p> <p>一、觀看巴拉告 PPT，了解馬太鞍當地的居民如何和友善大自然</p> <p>二、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>三、提問要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魚屋最上層的水生植物有什麼作用？（遮蔽魚群，不被水鳥發現。）1. 提取訊息 2. <u>阿美族人</u>如果想吃小魚、小蝦，在巴拉告的哪一層會捕撈到最多？（中層。）2. 推論訊息 		10 15	透過觀看巴拉告 PPT, 了解馬太鞍當地的居民生活，及如何友善大自然。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

<p>3. 想一想，哪一種魚喜歡住在最底層的竹筒裡呢？為什麼？（沒有鱗片，喜歡在晚上活動，喜歡鑽泥巴，或在深水底層活動的魚，例如：鰻魚、土虱、鱔魚、泥鰍等。由課文插圖可知牠們都是長條形的夜行性魚類。因為竹筒的造型是深長的，所以適合牠們居住，而且放在水域的最底層，不會被陽光直接照射到，也是這些魚類喜歡的生活環境。）3. 詮釋整合</p> <p>4. 比一比，魚屋的中間層和最上層有什麼不同，為什麼會吸引不同的魚類去住呢？（中間層由細樹枝組成，大魚進不去，所以適合小魚或小蝦居住。最上層有許多水生植物，可以給魚群遮蔽，不被水鳥發現，所以大魚喜歡來這裡找食物。）2. 推論訊息</p> <p>5. 阿美族人有節制的捕魚方式，對自然生態的維護有什麼幫助？說一說你的看法。（讓魚群生態自然循環，魚的數量可以維持穩定。學生自由作答。例如：我覺得阿美族人的祖先很尊重大自然，也相當聰明，懂得和大自然共生存。）4. 比較評估</p> <p>6. 觀察課文插圖，說一說阿美族人捕魚的順序和方式？ ((1)撥開第一層水生植物或大片葉子，捕撈藏匿其中的大魚。(2)拿起第二層網綁起來的細樹枝，將待在樹枝縫隙中的小魚、小蝦倒入魚網中。(3)解開第三層的中空大竹子，一手擋住竹筒的一端開口，拿起竹筒倒出裡面的魚。)) 3. 詮釋整合</p> <p>活動3 習作(五)</p> <p>• 教師指導學生依據課文內容，完成習作第五大題。</p>	5	完成習作第五大題。
<p>網站資源</p>	<p>馬太鞍休閒農業區 https://www.erv-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/29 馬太鞍溼地：阿美族樹豆的故鄉 https://wetland.e-info.org.tw/file/east/687 巴拉告 https://www.peopo.org/news/54691</p>	
<p>關鍵字</p>	<p>馬太鞍的巴拉告、花蓮、阿美族、魚屋、生生不息</p>	