


數學領域一上第 2 單元 (2-2) 教案


領域/科目	數學	設計者	楊桂芬
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	直接比較長短		
設計依據			
學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		總綱與領綱之核心素養
	<p>N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		
學習重點	學習內容		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。


			<ul style="list-style-type: none"> ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。 		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學一上第2單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
※能直接比較具體物的長短。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【活動1】直接比較長短</p> <p>○提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>●布題二：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？</p> <p>• 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：紅色鉛筆比</p>			●參與討論

較長，藍色鉛筆比較短。

- 說說看，你是怎麼比的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①  兩枝鉛筆未對齊，排在一起後，發現藍色鉛筆的兩端都在紅色鉛筆的兩端裡面，所以紅色鉛筆比較長。

②  把兩枝鉛筆直直的立在桌上，比較另一端，發現較長的鉛筆會凸出一段。

③  先對齊兩枝鉛筆的一端，比較另一端，發現較長的鉛筆會凸出一段。

- 教師宜提醒兒童，比較兩物的長短時，要將兩物的一端對齊，較能正確比較長短。

【活動 2】 挑戰鉛筆比長短

T：挑戰！

S：挑戰什麼？

T：請兩位同學拿自己的鉛筆，猜猜看哪一位小朋友的鉛筆比較長。

T：如何直接比較鉛筆的長短？

S：將兩枝筆靠在一起比。

T：比較長的同學留著，繼續有人要挑戰嗎？

S：再請一位小朋友挑戰。

T：猜猜看猜猜看哪一位小朋友的鉛筆比較長。

【活動 3】 試試看：哪一個比較長？在□中打✓。

- 兒童各自解題、發表。如：

① 



② 



20

● 口頭發表

● 課堂問答

10

● 實作表現

5

<p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：我的鉛筆比同學的長。</p> <p>S2：鉛筆要怎麼比長短。</p> <p>S3：東西比長短的時候，要並排，也要一邊對齊，不能斜斜的。</p> <p>～第二節結束/共6節～</p>	<p>5</p>	
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學一上教師手冊</p>	