

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	林璟泰	學習目標	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2. 學習使用因材網並完成線上學習課程和測驗。	
年級	三年級			
教學領域	自然	學生先備經驗或教材分析	1. 認識生活中常用的調味品和粉末材料。 2. 操作電腦並理解使用者帳號登入和登出。 3. 知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。	
教學單元	廚房裡的科學			
教材來源	康軒、因材網			
教學日期	民國 110 年 12 月 21 日 下午 第三節			
教學活動			時間	評量方式
一、登入因材網 1. 電腦開機後，學生開啟 Google chrome 瀏覽器，並使用自己的帳號，登入因材網。			5	能順利的使用電腦並知道自己因材網的帳號密碼。
二、開啟因材網任務，完成測驗 1. 登入因材網後，在我的任務中，開啟老師指定的任務。 2. 題目共有 10 題，學生逐題完成測驗。 3. 完成測驗後，讓學生立即查看測驗結果，答對答錯題目與答案。			20	能完成指定任務和評量
三、問題解說討論 1. 全部學生都完成測驗後，逐題檢討題目。 2. 立即知道每個學生測驗成績。 3. 學生也可同步看到上述結果。 4. 知道每個題目答對與答錯學生人數，針對答錯較多的題目類型，可以立即解說並強化學生印象。 5. 針對每個學生答錯的題目，指派相對應的補充教學影片任務。			15	使用測驗結果報表

# 110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林璟泰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然  
回饋人員：                     任教年級：          (選填) 任教領域/科目：                    (選填)  
備課社群：                    (選填) 教學單元：廚房裡的科學  
觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 20 日 地點：學校會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 21 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

### 學習內容

INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

### 學習表現

ti-Ⅲ-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據 已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意

義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識生活中常用的調味品和粉末材料。
2. 操作電腦並理解使用者帳號登入和登出。
3. 知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 開啟電腦與登入因材網(5 分鐘)
2. 完成老師指定的測驗任務(20 分鐘)
3. 測驗後問題與討論(15 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

1. 學生使用自己的因材網帳號密碼和能夠登入因材網並開啟老師指定任務。
2. 操作電腦完成任務中的線上測驗試題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過因材網測驗報告和學生學習狀態表格，了解學生學習狀態。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 22 日 地點：學校會議室

