

彰化縣北斗鎮大新國民小學 111 學年度代理教師甄選教案

領域/科目	數學領域	設計者	謝坤呈
學習/教育階段	國小/第 3 階段	教學年級	五
單元名稱	多邊形與扇形		
教學資源	課本、附件、習作		
學習目標、核心素養、學習重點			
學習目標	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。		
總綱與領綱之核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
學習重點	學習表現	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
	學習內容	S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
教學活動			評量
(一)準備活動： 1. 先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。 2. 複習舊經驗五上多邊形，有3個邊、3個角、3個頂點的圖形叫作三角形；4個邊、4個角、4個頂點的圖形叫作四邊形；5個邊、5個角、5個頂點的圖形叫作五邊形；6個邊、6個角、6個頂點的圖形叫作六邊形。			●參與討論 ●態度檢核 78

圖形				
名稱	三角形	四邊形	五邊形	六邊形
邊的個數	3	4	5	6
角的個數	3	4	5	6
頂點的個數	3	4	5	6

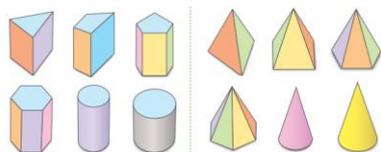
(二)發展活動:

【活動1】柱體和錐體的分類與命名

○能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名

• 進行本單元之前，先請兒童拿出附件P37~P47頁的展開圖組合成立體形體，以便於此單元的教學。

●布題一：拿出附件P37~P47的圖卡，做出各種形體。先觀察它們的外觀，再分成兩堆。



• 兒童分組操作與觀察。

• 說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①把形體像柱子的分一堆，其他的分一堆。

②我把形體中頂端尖尖的分一堆，沒有尖尖的分一堆。

• 教師說明：「柱體」和「錐體」。

• 兒童各自複誦。如：這些像柱子一樣的形體，叫作柱體；這些頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。

●布題二：說說看，生活中有哪些東西是柱體？哪些東西是錐體？

●口語發表

●專心聆聽

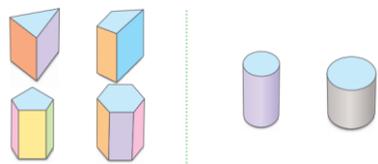
●參與討論

• 兒童分組討論、發表。如：

① 杯子、餅乾盒、屋柱……是柱體。

② 生日帽、糖果盒、金字塔、交通錐……是錐體。

● 布題三：觀察上一頁布題一的柱體，再分成兩堆。



• 兒童分組操作與觀察。

• 說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組討論、解題、發表。如：把底面是多邊形的放一堆，底面是圓形的放一堆。

• 教師說明：「角柱」和「圓柱」。

• 兒童各自複誦。如：

底面是多邊形的柱體，叫作角柱；

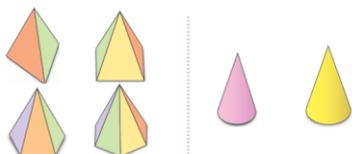
底面是圓形的柱體，叫作圓柱。

• 教師引導全班共同統整歸納。

• 兒童共同統整歸納：

角柱依據底面形狀的不同又可細分為：底面是三角形，叫作三角柱；底面是四邊形，叫作四角柱……。

● 布題四：觀察上一頁布題一的錐體，再分成兩堆。



• 兒童分組操作與觀察。

• 說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組討論、解題、發表。如：把底面是多邊形的放一堆，底面是

<p>圓形的放一堆。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：「角錐」和「圓錐」。 • 兒童各自複誦。如：底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 	
<p>(三)綜合活動：</p> <p>1. • 教師引導全班共同統整歸納。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童共同統整歸納：角錐依據底面形狀的不同又可細分為：底面是三角形，叫作三角錐；底面是四邊形，叫作四角錐……。 <p>2. 完成習作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 完成習作