

公開授課前會談紀錄表

任課教師：朱麗君 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：六.公斤和公克

觀課人員：游淑婷，傅珮鈺

觀課前會談時間：111年4月21日 12:40 至 13:20 地點：301 教室

預定公開觀課時間：111年4月26日 14:20 至 15:00

地點：303 教室

一、教學目標：

1. 能認識 3 公斤秤面上以 10 公克、100 公克為計讀單位的刻度。
2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。

二、教材內容：

南一三年級下學期第 6 單元公斤和公克

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

三、學生經驗：

1. 會透過掂掂看和天平進行兩物體輕重的直接比較。
2. 會進行重量的尖接比較和個別單位比較。
3. 透過操作，了解重量保留概念。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 透過附件 12，觀察 3 公斤秤面上有那些東西，各代表了什麼？
2. 能在課本 P91 的秤面上，正確畫出指針的位置。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

*口頭發表、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年4月27日 12:40 至 13:20 地點：303 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：朱麗君 任教年級：三年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：6.公斤和公克
 觀課人員：游永娟
 觀課時間：111年4月26日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師應用數學附件，提供適當的練習，以理解及熟練學習內容。 2. 教師適時歸納學習重點，並將學生錯誤的圖卡展現，使學生知道並改正錯誤。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語、非口語(數學附件)、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。 2. 應用教學方法，引導學生思考及實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用不同評量方式，實作評量及上櫃台黑板書寫，了解學生學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師依據評量結果，講解並調整教學。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	能建立課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生的行為表現，給予適切的回應及獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師營造有趣且溫暖的學習氣氛，學生與教師互動良好，有助於學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：游淑婷

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：朱麗君 任教年級：三年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：大、公斤和公克
 觀課人員：傅珮鈺
 觀課時間：111年4月26日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能利用圖示清晰呈現重要概念，協助學生理解。 2. 適時歸納內重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生書寫時，教師在座位間巡視，適時提供協助。 2. 教師能以電子白板引導學生思考、觀察。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能運用紙筆、口頭評量方式，評估學習成果。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 表現不佳的學生，教師會額外關注，並給予口頭督促。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師上課風格風趣且自有明確規範，能引起學生高度專注力，且能促進師生間良好互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：傅珮鈺

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：朱麗君 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：六.公斤和公克

回饋人員：游淑婷，傅珮鈺

專業回饋會談時間：111年4月27日 12:40 至 13:20

地點：303教室

與教學者討論後之專業回饋：

- 1.能利用圖示及數學附件，呈現重要概念，提供適當練習，幫助學生理解及熟練學習內容。
- 2.能運用口語、非口語及走動等溝通技巧，協助學生思考觀察，並且實作學習。
- 3.能運用不同的評量方式，實作及上台書寫，了解學生學習狀況，適時給予回饋。
- 4.能建立課堂規範，適時給予獎勵及鼓勵。
- 5.上課風趣且有明確規範，能引起學生高度專注力，學生與教師互動良好，有助學生學習。。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.在講解刻度時，可以先請學生關注在大格上，再數小格，可以避免孩子看錯或數錯。

三、具體成長方向：

1. 藉由觀課三部曲，可以反思自己的教學策略，進行修正，達到更佳的教学效果。

四、觀課者的收穫：

1. 上台書寫的反應很好，值得一試。



