

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		圖形和形體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月7日 14:00至15:00		地點	一年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月14日 10:30至11:10		地點	一年二班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>4. 學習目標</p> <p>1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 能認識各種形體，如：圓形、三角形、正方形和長方形。</p> <p>2. 能用形體在紙上描出面的邊和蓋印章的方式印圖形。</p> <p>3. 能辨別畫出的圖形形狀。</p> <p>4. 能透過操作具體物堆疊成造型。</p> <p>5. 能利用圖卡透過旋轉、平移、翻轉或重疊，排出不同的形狀。</p> <p>6. 能運用七巧板，排出指定的圖形。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【活動一:連結舊經驗】

1. 教師複習各種形狀的特性。
2. 學生操作圖卡，進行分組討論與發表

【活動二:學習新知識】

1. 引導學生將圖卡透過旋轉、平移、翻轉或重疊，排出不同形狀。
2. 發表。
3. 做練習題。
4. 回家作業：數學習作 47、48頁

四、學生學習策略或方法：

1. 學生可透過實際操作進行解題。
2. 透過討論與發表，學生能更認識圖形。
3. 全班進行觀摩作品，能激發更多想像力的創作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(操作圖卡，排出指定圖形)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答
5. 紙筆評量(回家完成數學習作 47、48頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年4月15日 14:00 至 15:00

地點：一年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
教學單元	圖形和形體	教學節次	共六節 本次教學為第四節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	一年二班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用 ppt 複習各圖形特性(三角形、長方形、正方形)。 A-2-2 利用數學電子書呈現動畫及教師實際操作圖卡，並進行解說。 A-2-3 學生完成課本圖形後，教師會再重新佈題，讓孩子熟悉旋轉、平移、翻轉、重疊等概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 同學輪流佈題，大家一起操作創作造型，例如動物或生活用品。 A-3-2 全班一邊進行圖形操作一邊唸口訣「旋轉繞圈、左右平移、翻轉換面、上下重疊」，強化概念。 A-3-3 教師行間巡視指導學生，並口頭讚美學生，例如「小朋友都很認真操作，排出正確的圖形」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用抽籤方式，請學生回答如何排出指定的形狀。 A-4-2 有同學操作需要協助時，會舉手，教師會請學生給予指導和協助。 A-4-3 有些同學對翻轉、旋轉概念會混淆，老師再重新佈題，讓孩子熟悉概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	圖形和形體	教學節次		共六節 本次教學為第四節	
回饋會談日期及時間	111年4月15日 14:00至15:00		地點	一年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能鼓勵孩子發言，提供孩子發表機會，孩子回答正確，能立即給予正向增強，提升孩子自信心。
2. 學生的回答不清楚，教師能有耐心地給予協助補充說明。
3. 教師講解清楚，且上課音量適中，能適時提醒學生專心聆聽。
4. 上課中，教師會在行間走動，注意學生是否有需要協助，並給予個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師可以重新布題後，引導學生動腦思考，加強學習概念。
2. 建議教師在學生操作後，再進一步歸納統整概念，讓學生可以更清楚了解幾何形體的概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	蕭秀珠 張采宸	111. 6. 20
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學流暢，老師運用多元的教學方法，引導學生思考。
2. 教師掌握教材內容，並能有效連結學生的生活經驗，提升學生的學習動機。

公開授課同儕學習活動



活動：公開授課 日期：111年4月14日



活動：教室觀察 日期：111年4月14日

