

110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝庭芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>生活領域 /綜合</u>
授課教師	<u>柯文雀</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>藝術領域/美 勞</u>
備課社群(選填)		教學單元		第三單元彩色的世界(大樹的衣裳)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月29日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>304 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年09月30日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>304 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識：</p> <p>學童知道各種不同的樹名與樣貌。</p> <p>起點行為：</p> <p>學童過去動手操作的經驗，大多能獲得學習印象的強化，並帶來學習的樂趣及成就感。</p> <p>學生特性：</p> <p>活潑、愛發表、易分心</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

引起動機

(一)教師引導：「仔細觀察，我們可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」

(二)教師引導：大樹除了有熟悉的綠色之外，也有陌生的顏色，姿態也各種各樣。

(三)教師提問：「請試著描述大樹的姿態與色彩有哪些？」請學生思考並回應。(例如：枝葉茂盛且粗壯的榕樹、盛開時粉紅色的櫻花樹、直挺挺的椰子樹)

二、發展活動

(一)教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，你會幫大樹穿上甚麼顏色或形狀的衣裳呢？」請學生思考並回應。

(二)老師發下 8 開圖畫紙每生一張，請小朋友發揮想像力（或是參考老師的範例），用鉛筆先大致畫出大樹的樹幹和枝幹。完成後請小朋友用咖啡色的彩色筆描繪。樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。

(三)拿出四張不同顏色的色紙，對摺 2 次成為小正方形（有顏色的朝裡面），用鉛筆畫出不同形狀的葉子（樹葉形、愛心形、星星形、圓形、三角形、菱形...等），再用剪刀剪下來，會有 16 片顏色與形狀都不相同的葉子。

三、總結活動

(一)教師提問：「黑板上同學畫的大樹有哪些是你覺得非常有創意的？」請學生思考並回應。

(二)教師提問：「黑板上同學剪的樹葉有哪些是你覺得非常有創意的？」請學生思考並回應。

教師教學策略：

講解、示範。

四、學生學習策略或方法：

實作、注意力策略、提醒、複述、教室走動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 09 月 30 日 12：40 至 13：20

地點：304 教室

110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝庭芳	任教 年級	三	任教領域 /科目	生活領域 /綜合
授課教師	柯文雀	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術領域/ 美勞
教學單元	第三單元彩色的世界 (大樹的衣裳)	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 30 日 08:40 至 09:20	地點	304 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師多方舉例(例如：枝葉茂盛且粗壯的榕樹、盛開時粉紅色的櫻花樹、直挺挺的椰子樹)，有效連結學生舊知能與生活經驗，引發並維持學生學習動機。 A-2-2 以老師的繪畫範例，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 A-2-3 提供操作性學習活動，請學生用鉛筆先大致畫出大樹的樹幹和枝幹，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問、討論、練習等不同的教學方法，引導學生思考樹的姿態與色彩的不同。 A-3-2 教學活動中融入心像、意義化、注意力集中等學習策略的指導。 A-3-3 運用口語提示學生學習重點、肢體語言傳達樹的大小、教室走動巡視全班等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口試、實作、鑑賞等多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表大樹的作品，教師能立即給予學生鼓勵及改進建議。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生用色紙畫葉子，未對摺做畫再裁切，教師能於課堂上及時重新講解，以協助學生達成學習目標。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝庭芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	生活領域 /綜合
授課教師	柯文雀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術領域/美 勞
教學單元	第三單元彩色的世界 (大樹的衣裳)	教學節次		共 8 節 本次教學為第 7 節	
回饋會談日期及時間	110 年 09 月 30 日 12:40 至 13:20	地點		304 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師教學行為:教師能適時的給予學生鼓勵

學生學習表現:能依照老師的指示進行實作，且能正確地回答老師的提問。

師生互動: 老師於教室來回巡視，指導學生製作作品。

學生同儕互動:學生能傾聽同學分享的經驗，並給予鼓勵與建議。

二、教與學待調整或精進之處：

教師教學行為: 教師能顧及每一個學生發表與獲得獎勵的機會，鼓勵學習能力落後的學生，努力改進。

學生學習表現:透過老師有條理的說明繪畫大樹的流程，學生能按部就班的完成作品，並加入創意圖樣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>專業社群分享</u>	謝庭芳	110/11
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能有條不紊地記錄學生的課堂表現，並鼓勵害羞不敢發言的學生，參與班級討論，讓每一位學生都能獲得獎勵，建立學生自信心。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



110.09.29.備課 (3-4 教室)



110.09.30.公開授課 (3-4 教室)



110.09.30.公開授課 (3-4 教室)



110.09.30.議課 (3-4 教室)

