

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香 老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>		
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>		
備課社群： <u>特殊教育</u> 教學單元： <u>折的生活應用</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 9 月 22 日</u> 地點： <u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 9 月 24 日</u> 地點： <u>特教班教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學習內容	特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。
核心素養	總綱	A自主行動 B溝通互動 C社會參與
	領綱	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		
此次觀課為特教班學生，會對折的動作，但不會使用手指壓出明顯折線。		
三、教師教學預定流程與策略：		
1. 先拿出老師事先摺好的紙盒，引導學生思考紙盒的用途。		
2. 利用教學簡報及影片讓學生了解摺紙盒的流程。		
3. 由教師講解與示範摺紙流程，並讓學生跟著一起折。		
4. 之後，讓學生看著教學 ppt 的折紙流程，自己試著折折看，教師並根據學生的學習表現進行回饋。		
四、學生學習策略或方法：		
以工作分析方式，將折紙步驟分解，並依學生能力給予不同的提示或協助。		
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：		
本課程以學生實際操作為主，並輔以觀察。		
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表		
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)		
日期： <u>110 年 9 月 22 日</u>		地點： <u>輔導室</u>

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香 老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>折的生活應用</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 9 月 24 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問家中紙盒的用途及摺紙盒的經驗。 2. 利用汽車DM廣告紙，吸引學生注意，並教導生活中廢物利用的概念。 3. 用簡報教導學生依步驟摺紙盒，能力較佳學生，教師先一對一示範，再讓其自行操作；協調不佳學生，教師先手帶手完全協助其動作，再半協助學生完成。 4. 最後用比賽方式增加練習機會，讓兩位學生到台前，P K 誰先把紙盒完成，並用TOYOTA隊 VS 賓士隊加強比賽的趣味性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 摺紙盒時，教導學生用口訣輔助動作。 2. 所有學生折完紙盒後，提醒其容易錯誤處及需注意事項。 3. 發現學生分心，請他將座位往前靠近老師，或讓學生起立五分鐘，提醒其專心注意其他同學如何回答，調整好狀況再問一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以問答、實際操作、分組比賽方式，評估學生的學習狀況。 2. 學生回答正確，則予以計分，並於課堂結束，進行獎勵。 3. 針對不同程度的學生，給予適當的評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：折的生活應用；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 觀察日期：110 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 操作過程中表現佳的學生，說出其優點，立刻口語鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 最後總結操作過程中，學生易犯錯誤，提醒其下次改進。 3. 依學生表現輪流出來選餅乾，立即使用自製紙盒，避免餅乾屑屑掉落，加強使用經驗。另外，提醒學生回家吃晚餐時，可以拿出自製紙盒使用，與家人分享學校活動。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生答對時，會馬上進行讚賞，並計分。 2. 學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3. 所有學生完成一項活動時，老師會再一次回顧重點，讓全班齊聲回答加強記憶點。			

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：職業實作演練；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：110年9月24日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓每位學生都有操作機會。
2. 學生表現良好時，會立即給予口語回饋鼓勵。
3. 大多數的學生會主動積極參與，並勇於表達想法。
4. 隨時提醒不專心的學生，調整其學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 手部精細動作部分，可在下節課利用其他教具或活動，增加練習機會。
2. 學生的生活經驗較缺乏，可提醒學生在家多多練習，請家長協助引導，並拍攝一段家中練習的影片，到校與同學分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、研讀書籍	擴充及充實授課內容	郭惠玲	111/1 月底

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能盡量給予學生操作機會，並隨時協助個別學生的表現。
2. 老師生動活潑的教學，營造愉快的學習氣氛。
3. 課程能與日常生活連結，加強學生的生活經驗。

