

# 公開觀課教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	長度的個別單位比較		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●品德教育</li> </ul>		

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

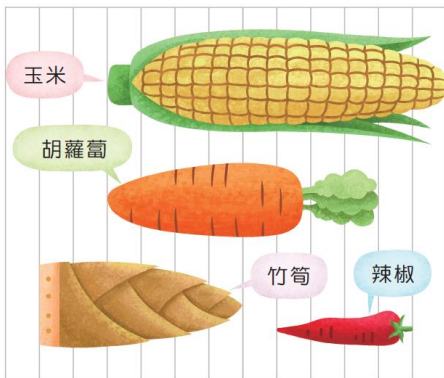
●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 藍色鉛筆和 **7** 個  一樣長。
  - ② 紅色鉛筆和 **9** 個  一樣長。
  - ③ (藍色鉛筆, 紅色鉛筆) 比較短, 少 **2** 個 。

● 布題三：下面的蔬菜各有多長？



- ① 辣椒和  個格子一樣長。
  - ② 玉米和  個格子一樣長。
  - ③ 胡蘿蔔和  個格子一樣長。
  - ④ 辣椒比胡蘿蔔少  個格子。
  - ⑤ 玉米比竹筍多  個格子。
- 兒童分組討論、發表。如：
    - ① 辣椒和 **4** 個格子一樣長。
    - ② 玉米和 **10** 個格子一樣長。
    - ③ 胡蘿蔔和 **8** 個格子一樣長。
    - ④ 辣椒比胡蘿蔔少 **4** 個格子。
    - ⑤ 玉米比竹筍多 **4** 個格子。

～第三節結束/共 5 節～

10

- 實作表現
- 參與討論

參考資料

● 南一版數學一下教師手冊



# 彰化市聯興國小 110 學年度教師專業發展回饋

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：楊恩媛 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 3-3 長度的個別單位比較

回饋人員：趙曉芬 觀察前會談時間：111 年 03 月 11 日地點：一甲教室

預定入班教學觀察時間：111 年 03 月 16 日 09:35 至 10:15 地點：一年甲班教室

### 一、教學目標：

1. 能以相同個物分別排出指定物件的長度。
2. 能透過實際操作，藉由相同個物分別排出指定物件的長度，比較出物件的長短。

### 二、教材內容：

- 能用相同個物複製物件的長。
- 能比較出物件的長短。

### 三、學生經驗：

1. 學生已理解長度的意義。
2. 學生已認識直線和曲線並能比較長短。
3. 學生有長度的直接比較的經驗。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 透過相同個物(迴紋針、白色積木…)，察覺指定物件的長短。
2. 透過實際排列迴紋針、白色積木…，熟練指定物件間長短的比較。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能實際動手操作。
2. 能依布題，用相同個物分別排出指定物件的長度。
3. 能說出與指定物件長度相同的個物數目。
4. 能比較兩個不同物件哪個比較長(短)? 長(短)多少?
5. 能說出自己的解題過程。

### 六、觀察的焦點：

#### 1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。（詳如教學紀錄觀察表）

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點

時間：111年03月18日 15:10 至 15:50

地點：一甲教室

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：楊恩媛 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：第三單元

觀察者：趙曉芬 觀察後會談時間：111年3月18日 15:10至15:50

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學過程流暢，先全班觀念講解與任務說明，再進行操作、討論與發表，最後再歸納複習。
- 2.利用白色積木實際操作，由做中學，引起學生的學習興趣，達到教學效果。
- 3.藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。
- 4.活動進行中，老師會到行間關注每位學生學習情況，了解和鼓勵小朋友們的做法，並適時給予提示，激發他們的學習興趣。
- 5.能結合榮譽制度，讓同學分享結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

無

#### 三、對教學者之具體成長建議：

無